

**SVEUČILIŠTE U RIJECI  
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI**

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

**PLAN I PROGRAM  
SVEUČILIŠNOG PREDDIPLOMSKOG  
DVOPREDMETNOG (A+A) STUDIJA PEDAGOGIJE**

**NAPOMENA:  
PROGRAM SE PRIMJENJUJE OD AKADEMSKE GODINE 2008/09. I NE VRIJEDI  
RETROAKTIVNO**

**RIJEKA, TRAVANJ 2008.**

# KAZALO

<b>1. UVOD</b>	<b>1</b>
<b>2. OPĆI DIO</b>	<b>5</b>
2.1. Naziv studija	5
2.2. Nositelj i izvođač studija	5
2.3. Trajanje studija	5
2.4. Uvjeti upisa na studij	5
2.5. Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije – kompetencije i osposobljenost	5
2.5.1. Stečene kompetencije završetkom studijskog programa	5
2.5.2. Osposobljenost završetkom studijskog programa	5
2.6. Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije – kompetencije i osposobljenost	6
2.7. Pokretanje studijskog programa u kojem su preddiplomski i diplomski dijelovi objedinjeni u jednu cjelinu	6
2.8. Stručni nazivi	6
<b>3. OPIS PROGRAMA</b>	<b>7</b>
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	7
3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	9
3.3. Opis izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	55
3.4. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	88
3.5. Popis izbornih nastavnih predmeta s drugih studija	91
3.6. Popis nastavnih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	94
3.7. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova	94
3.8. Način završetka sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije	94
3.9. Uvjeti nastavka studija	94
<b>4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKIH PROGRAMA</b>	<b>95</b>
4.1. Mjesto izvođenja studijskih programa	95
4.2. Prostor i oprema	95
4.3. Nastavnici i suradnici koji će sudjelovati u izvođenju pokretanja studija	96
4.4. Podaci o nastavnicima i suradnicima	98
4.5. Popis nastavnih radilišta	125
4.6. Optimalni broj studenata	125
4.7. Procjena troškova studija po studentu	125
4.8. Načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa	125

# 1. UVOD

U procesu usklađivanja kurikuluma studija pedagogije sa sustavom ECTS, Filozofski fakultet u Rijeci predlaže osnivanje sveučilišnih studijskih programa iz polja odgojnih znanosti, pod nazivom **PEDAGOGIJA**.

Predlažu se studijski programi:

- sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije (trogodišnji)
- sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije (dvogodišnji)
- sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije (trogodišnji)
- sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije (dvogodišnji)

U ovom elaboratu prikazan je sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije.

Studijski program pedagogije se razrađuje u skladu s objavljenim Zakonom, a prijedlog osigurava realnu izvedivost studijskog programa uz poštivanje legislativnog okvira (ECTS, izbornost, fleksibilnost, individualiziranost).

Filozofski fakultet u Rijeci ovim studijskim programima, a u okviru sveukupnih napora za provedbu reforme kurikuluma u skladu s prihvaćenim načelima bolonjskog procesa, uspostavlja suvremeni okvir za sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+B) studij pedagogije iz polja *odgojnih znanosti*.

Filozofski fakultet u Rijeci studijskim programima pedagogije, od sveučilišnog preddiplomskog do poslijediplomskog doktorskog studija, zadržava dugogodišnjom kvalitetom već stečeni status uglednog studija u odnosu na studijske programe pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Filozofskom fakultetu u Zadru i Pedagoškom fakultetu u Osijeku. Uz Filozofski fakultet u Zagrebu, studijski programi pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci i dalje osiguravaju znanstvenu reprodukciju u polju pedagogije u Republici Hrvatskoj i ravnopravno se uključuje u istraživački rad u europskom prostoru.

Ovaj je studijski program koncipiran u skladu s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, broj: 01-081-03-2660/2 Zagreb, 23. srpnja 2003., te *Zakona o stručnim nazivima i akademskim stupnjevima* (Narodne novine br. 129/99); u skladu s *Naputkom za postupanje kod uvođenja novih ili bitnijih promjena postojećih nastavnih programa* Ministarstva znanosti i tehnologije Republike Hrvatske od 2. svibnja 1999; u skladu s ECTS kriterijima (europski sustav prijenosa bodova) tiskanom u *Sveučilišnom vjesniku*/vol. XLVI, 2000 (poseban broj).

Ujedno, studijski program je kompatibilan s proklamiranim međunarodnim standardima u preobrazbi i poboljšanju visokog školstva (zaključcima Europskog rektorskog zbora, *Sorbonskom deklaracijom*, *Bolonjskom deklaracijom*, *Lisabonskom deklaracijom*, *Praškom deklaracijom*).

Studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci nastavlja bogatu tradiciju razvojne pedagoške djelatnosti koja studijima pedagogije, didaktike i metodika, industrijske pedagogije, školske i domske pedagogije te andragogije na ovoj instituciji (u različitim institucionalnim formama) kontinuirano temeljno pedagoško obrazovanje do danas - diplomskim, magistarskim te doktorskim studijem pedagogije.

Studij pedagogije dijelio je tijekom posljednjih desetljeća sudbinu mnogih i relevantnih promjena kojim se potvrdio kao fleksibilna i živa ustrojbeno jedinica Filozofskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci. Zamjetan je razvoj naše ustanove kako u pogledu uvođenja novih studijskih programa kojima se nadomještaju postojeći: preddiplomskih, diplomski, poslijediplomskih specijalističkih te doktorskih studija pedagogije. Ekipiranje i razvoj naših znanstveno-nastavnih kadrova prati dinamiku razvoja programa.

Filozofski se fakultet u Rijeci pokazao kadrim asimilirati kvalitetne tekovine postojećeg visokoškolskoga sustava na tlu Hrvatske, no i uskladiti svoj razvoj s poticajima društvenih promjena i s akademskim trendovima koji do nas dopiru iz domaćeg i inozemnog akademskog prostora. Dok je trostupanjaska evolucija tijekom posljednjih desetljeća već i sama po sebi potvrda razvojne orijentacije naše ustanove, ona je ujedno i potvrda sasvim konkretnih rastućih potreba sredine u kojoj djelujemo za sve kvalitetnijim i sve kompleksnijim oblicima obrazovanja, kao i interesa studenata za studijske programe koje nudimo.

Svrhovitost sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije osniva se na

uočljivim potrebama tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Tu prije svega mislimo na postojeće potrebe školskog sustava i potrebe uvođenja koncepcije cjeloživotnog učenja te ulogu školskog i drugih profila pedagoga, didaktičara, andragoga u razvoju obrazovne djelatnosti.

Profiliranje stručnih suradnika - školskih i ostalih profila pedagoga omogućilo je u razvoju hrvatskoga školstva, posebice razvoja srednjeg obrazovanja, reprodukciju nositelja interne razvojno-pedagoške djelatnosti škole.

U izvanškolskom javnom i privatnom sektoru ovu su razvojno pedagošku funkciju ostvarivali različiti profili stručnjaka u obrazovanju – didaktičari, andragozi, programeri, odgajatelji, i dr.

Odgojno-obrazovnu djelatnost ostvaruje tim stručnjaka različitih profila kojima je temeljna funkcija da anticipiraju, potiču, usmjeravaju razvoj i unapređuju odgojno-obrazovni proces, uvažavajući u prvom redu znanstvene spoznaje “svojih” znanosti, a u skladu s općeprihvaćenom politikom stručno-pedagoškog rada.

Naime, brojna empirijska istraživanja potvrđuju da je nepobitno, uza stanovite slabosti koje su pratile njihovo uključivanje u obrazovne ustanove, da su pedagozi svojim radom pozitivno utjecali na podizanje kvalitete pedagoške prakse i da su dali vidan doprinos razvoju i unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa u školi. Nadalje, pedagozi različitih profila (didaktičara, programera, andragoga, dokimologa i dr.) bitno su pridonijeli afirmaciji obrazovne djelatnosti u javnom i privatnom sektoru (javna učilišta, centri za mlade, tehnička kultura, nevladine udruge, mediji).

Rezultati praćenja rada stručnih suradnika najsžetije se mogu izreći tvrdnjom da nam je pedagoška situacija u školama koje imaju stručne suradnike (uz uvjet da su i odgovarajuće pedagoški vođene) neusporedivo bolja nego u onima koje ih nemaju.

U takvim se školama:

- kvalitetnije planira i programira rad (korištenjem stručnih analiza ostvarenih rezultata),
- prati se nastavni rad i potiču se suvremenija didaktička rješenja,
- stručno i pedagoški osmišljeno se uvode mladi nastavnici u rad i brine se o stručnom usavršavanju nastavnog osoblja,
- identificiraju se darovita djeca i sustavno potiče njihov razvoj,
- identificiraju se i opserviraju djeca koja imaju teškoća u učenju i napredovanju i pruža im se odgovarajuća pomoć,
- radi se savjetodavno s mladima, a nastavnike upućuje kako postupati u određenim pedagoškim situacijama,
- roditeljima se savjetodavno pomaže u boljem razumijevanju svoje djece i usklađivanju odgojnih utjecaja,
- prati se i potiče napredovanje učenika i pomaže u izboru škole i budućeg zanimanja,
- proučavaju se i prate određeni pedagoški fenomeni u školi i pronalaze odgovarajuća rješenja (npr. izostanci, nasilje, ovisnosti i sl.),
- humaniziraju se odnosi između učenika i nastavnika, stvara povoljnija klima za odgojni rad,
- pedagoške inovacije se ne ostvaruju formalno nego profesionalno, stručno se analizira njihova provedba i kompetentno ocjenjuje dostignuta razina itd.

Ukratko, u onim školama u kojima nema stručnih suradnika takvi se poslovi ili ne ostvaruju ili se ostvaruju nekvalitetno. Uz to kvalitetnu školu čine prije svega kompetentni stručnjaci koji u njoj profesionalno ostvaruju svoje radne zadatke. Da našoj školi trebaju kompetentni stručnjaci, u uvjetima kad se pred nju postavljaju sve veći i sve složeniji zahtjevi, svjesni su svi oni koji u obrazovanju prepoznaju investiciju u budućnost.

Stručna i znanstvena javnost uvjerena je da takvi stručnjaci trebaju:

- nadležnim prosvjetnim službama, ako istinski žele unaprijediti pedagoški rad u školama,
- fakultetima da ih upozoravaju na aktualiziranje svojih obrazovnih programa i u školsku praksu šalju suvremeno educirane mlade nastavnike,
- dobrom ravnatelju da na osnovi njihovih stručnih ekspertiza profesionalno donosi odluke i racionalno usmjerava interni razvoj svoje škole,
- kvalitetnom nastavniku koji traži nove putove u svom radu i želi kreativno ostvarivati svoju ulogu,
- roditelju koji želi bolje upoznati svoje dijete i pronaći za njega najbolji put u obrazovanju i radu,

- najviše trebaju učeniku, da mu pomognu u razumijevanju osobnosti, razrješavanju brojnih konflikata kojima je izložen u svojoj najranjivijoj dobi i pronalaženju optimalnog puta u život.

Predloženi studijski program pedagogije u širem kontekstu višestruko izlazi ususret potrebama aktualne transformacije modernog društva u «društvo znanja» ili «društvo koje uči», a u užemu smislu izlazi ususret potrebama preoblikovanja sustava hrvatskog školstva u skladu s europskim reformskim trendovima i transformacijskim procesima u području elementarnog obrazovanja, formalnog kvalificiranja, neformalnog i informalnog obrazovanja, te cjeloživotnog učenja.

Studijski program pedagogije temelji se na suvremenim spoznajama pedagoške znanosti, a putem obrazovnih ishoda i kompetencija omogućuju zadovoljavanje potreba za ovim kadrom u različitim sektorima.

Budući da odgojno obrazovne ustanove, kako na pojedinim razinama sustava tako i u pojedinim sredinama, imaju različite uvjete ostvarivanja svojega programa, one iskazuju i različite potrebe za participacijom stručnih suradnika radu. Te se razlike odnose na različitost u potrebama za pojedinim profilima stručnih suradnika, kao i različitost u intenzitetu i opsegu njihove programske participacije. Zbog toga se kriteriji postavljaju kao orijentacija odgojno-obrazovnim ustanovama, koje će, zavisno o svojim specifičnostima, točnije utvrditi potrebne razvojne pedagoške funkcije i odrediti broj njihovih izvršitelja u suradnji sa Zavodom za unapređivanje školstva. Kriteriji za izbor i zapošljavanje stručnih suradnika polaze i uvažavaju rezultate svjetskih istraživanja o optimalnoj veličini škola koja nedvojbeno ukazuju na nedostatke mega-škola ustrojenih po uzoru na tvornicu. Načelno, polazi se od humanističkog koncepta škole kao zajednice u kojoj se sudionici odgojno-obrazovnog rada osobno susreću i poznaju, a gornje granice broja učenike takve škole kreću se od 400 do 600 učenika.

Sumarni pokazatelji o strukturi stručnih suradnika u hrvatskom školstvu služe za uvid u neke ključne aspekte unapređivanja razvojne pedagoške djelatnosti. Analiza podataka o popunjenosti škola stručnim suradnicima pokazuje da u nešto više od 1182 redovne osnovne i srednje škole u Hrvatskoj ima oko 1325 stručnih suradnika.

Veći broj školskih pedagoga, u ukupnom broju zaposlenih stručnih suradnika, proizlazi iz određenja njegove uloge kao najšireg profila stručnog suradnika koji je kao “specijalist opće prakse” školi najupotrebljiviji. Naime istraživanja pokazuju da školski pedagog participira u više od 90% poslova razvojno-pedagoškog karaktera, dok su drugi stručni suradnici usmjereni na uža područje stručnog djelovanja. Ekipiranost osnovnih škola stručnim suradnicima nije zadovoljavajuća. Njih je manje od 2,5% od ukupno zaposlenog osoblja, a 41% osnovnih škola nema niti jednog stručnog suradnika.

Napominjemo da broj stručnih suradnika u školama i broj škola koje imaju stručne suradnike nije isti. Naime, neke škole imaju i po dva stručna suradnika istog profila, pa je broj škola koje imaju stručnog suradnika uvijek manji nego što je broj stručnih suradnika u školama. To što škole imaju stručne suradnike, ne znači, kako smo već napomenuli, da ih imaju s punim radnim vremenom.

Više od 40% osnovnih škola nema temeljnog profila stručnog suradnika – školskog pedagoga. Svakako je zanimljiviji podatak u koliko se osnovnih škola uopće nalaze stručni suradnici. Rezultati pokazuju da se stručni suradnici nalaze u 586 od ukupno 854 redovne osnovne škole, a to znači da 68,6% ima jednog (ili više) stručnih suradnika. Ili, obratno, 31,4% osnovnih škola nema niti jednog stručnog suradnika u sastavu svog pedagoškog osoblja. Budući da u mnogim školama stručni suradnik nije s punim radnim vremenom, onda je ekipiranost škola stručnim potencijalom ove vrste još i znatno slabija.

Situacija u srednjim školama je znatno nepovoljnija. Naime, u 353 redovne srednje škole svega je 215 stručnih suradnika, a čak 57% srednjih škola nema stručnih suradnika. Njih je svega 1,2% od zaposlenih u srednjim školama.

Iz analize ekipiranosti razvojne pedagoške službe, a u tome kontekstu i ekipiranosti školskih pedagoga u hrvatskom školstvu, može se zaključiti da nedvojbeno postoje kadrovske potreba za studijskim programom pedagogije.

U predlaganju studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+B) studija pedagogije uvažavali smo iskustva u europskim zemljama. Predloženi studijski program pedagogije usporediv je sa studijskim programom pedagogije na visokim učilištima iz zemalja Europske unije, primjerice Filozofska fakulteta u Ljubljani (Slovenija), Uniwersytet Opolski (Poljska), Univerität Bielefeld (Njemačka), Johan Wolfgang Goethe Frankfurt am Main (Njemačka).

Predloženi studijski program omogućavat će studentima visoku pokretljivost unutar studija pedagogije na preddiplomskoj razini zbog prepoznatljivosti samog studijskog programa kao i njegove usporedivosti sa sličnim studijima. Predloženi studijski program je kompatibilni s proklamiranim međunarodnim standardima u visokom školstvu.

## **2. OPĆI DIO**

### **2.1. Naziv studija**

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije.

### **2.2. Nositelj i izvođač studija**

Nositelj i izvođač studija je Filozofski fakultet u Rijeci.

### **2.3. Trajanje studija**

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije traje 3 godine (6 semestara).

### **2.4. Uvjeti upisa na studij**

Pravo upisa na sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije ima pristupnik koji ima srednju školsku spremu (opća ili specijalizirana gimnazija) ili odgovarajuću srednju stručnu spremu u trajanju od najmanje četiri godine, sukladno Članku 77. Stavak 3. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Članak 103. Stavak 5. Statuta Sveučilišta u Rijeci te Članak 23. Stavak 1. i 2. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.

## **2.5. Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije – kompetencije i osposobljenost**

### **2.5.1. Stečene kompetencije završetkom studijskog programa**

Završetkom sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije student stječe kompetencije:

- prikupljanja i analiziranja informacija;
- komunikacije;
- planiranja i organiziranja obrazovnih aktivnosti;
- timskoga rada i vođenja skupina;
- odabira i uporabe pedagoških teorija i praktičnih rješenja;
- uočavanja i rješavanja odgojno-obrazovnih problema;
- implementacije tehnologije u obrazovne svrhe;
- samoobrazovanja;
- socijalne odgovornosti;
- kritičkoga mišljenja.

### **2.5.2. Osposobljenost završetkom studijskog programa**

Završetkom sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije student je osposobljen za obavljanje sljedećega:

- nastavak studija na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom ili dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije;

- rad u privatnom sektoru na poslovima organizacije odgoja i obrazovanja (ispitivanje obrazovnih potreba, planiranje i vrjednovanje obrazovnih aktivnosti);
- rad u javnom sektoru na poslovima odgoja i obrazovanja - školstvu (ispitivanja obrazovnih potreba, planiranje, organizacija i vrjednovanja obrazovnih aktivnosti) sukladno Pravilniku o stručnoj spremi Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

## **2.6. Sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije – kompetencije i osposobljenost**

U ovom elaboratu ne razrađuje se sveučilišni diplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije.

## **2.7. Pokretanje studijskog programa u kojem su preddiplomski i diplomski dijelovi objedinjeni u jednu cjelinu**

Nije predviđeno pokretanje studijskog programa u kojem su preddiplomski i diplomski dijelovi objedinjeni u jednu cjelinu.

## **2.8. Stručni nazivi**

Osoba koja završi sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije stječe stručni naziv prvostupnik/prvostupnica pedagogije i stručni naziv iz druge kombinacije.

### 3. OPIS PROGRAMA

#### 3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

##### Obvezni predmeti jesu:

Godina studija	Semestar	Naziv predmeta	Oblik nastave			Ukupno sati nastave	Broj bodova (ECTS)
			P	V	S		
1.	I	Opća pedagogija	2	0	1	3	4
		Povijest odgoja i obrazovanja	2	0	0	2	3
		Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja	2	0	0	2	3
		Razvojna psihologija	2	0	0	2	3
	II	Teorije odgoja	2	0	0	2	3
		Povijest djetinjstva	2	0	0	2	3
		Metodologija pedagoških istraživanja	2	0	1	3	4
		Edukacijska psihologija	3	0	0	3	3
2.	III	Obiteljska pedagogija	1	0	1	2	3
		Uvod u didaktiku	1	1	0	2	3
		Školska pedagogija	2	0	0	2	3
		Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	2	1	0	3	4
	IV	Teorije škole	2	0	0	2	3
		Evaluacijska istraživanja	2	1	0	3	5
Obrazovna politika	2	0	1	3	5		
3.	V	Andragogija	1	0	1	2	3
		Komparativna pedagogija	2	0	0	2	3
		Razvojna pedagoška djelatnost	1	0	1	2	4
	VI	Pedagogija rada	2	0	0	2	3
		Metodika rada pedagoga	1	2	1	4	4

**Izborni predmeti jesu:**

Naziv predmeta	Oblik nastave			Ukupno sati nastave	Broj bodova (ECTS)
	P	V	S		
Proces odgoja	1	0	1	2	3
Sustavi i modeli nastave i učenja	1	0	1	2	3
Didaktička dokimologija	1	1	0	2	3
Pedagogija profesije	1	0	1	2	3
Pedagogija suvremene obitelji	1	0	1	2	3
Obitelj i djeca u riziku	1	0	1	2	3
Odgoy i obrazovanje za civilno društvo	1	0	1	2	3
Pedagogija slobodnog vremena	1	0	1	2	2
Obrazovanje odraslih u međunarodnom kontekstu	1	0	1	2	2
Žene i obrazovanje	1	0	1	2	2
Promicanje prava i zaštita djece od nasilja	1	0	1	2	2
Organizacijska kultura obrazovnih organizacija	1	0	1	2	2

### 3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

Naziv predmeta	Opća pedagogija				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		4			
Broj sati po semestru		45			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije i oblikuju kritički stav prema stvarnosti odgoja u suvremenom svijetu.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Predmet <i>Uvod u pedagogiju</i> korespondira u prvom redu s predmetima koji tematiziraju povijest pedagogije i pedagogiju kao znanstveni sustav.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li> <li>- analiziranje složenosti fenomena odgoja;</li> <li>- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.</li> </ul> Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja;</li> <li>- analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima;</li> <li>- oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u oplemikama i dijalozima.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija , položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagoških disciplina, pedagoški termino-sustav. Odgoj i reprodukcija čovjekova života. Odgoj kao humanističko-društveni fenomen. Bitna obilježja čovjekova bića - antropološke osnove odgoja. Odgoj - konstituenta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija). Bitne odrednice odgoja. Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse). Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine. Odgoj kao društvena funkcija. Odgoj kao upravljanje. Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija). Odgojni ciljevi, ideali i zadaće. Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, mass-mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X			X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi;</li> <li>- napiše i prezentira seminarski rad;</li> <li>- položi pismeni ispit.</li> </ul>					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad 1,5	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Giesecke, H.(1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa  
Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa  
Mušanović, M., Rosić, V.(2003), Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

**Dopunska literatura**

Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga  
Rafajac, B.: (1991) Odgoj kao razvoj autonomne vrijednosne svijesti. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci,  
Polić, M. (1993) Odgoj I svij(e)s(t). Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo  
Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja., Zagreb: Matica hrvatska  
Neill, A.S. (1988): Slobodna djeca Samerhila. Beograd: BIGZ  
Winkel, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa  
Madelin, A. (1991): Osloboditi školu. Zagreb: Educa

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Naziv predmeta	Povijest odgoja i obrazovanja				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		3			
Broj sati po semestru		30			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta osposobiti studente da analiziraju stanje i ideje o odgoju i obrazovanju na međunarodnoj i nacionalnoj razini u kontekstu kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na njihov sadržaj, ciljeve i zadatke.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Sadržaj kolegija Povijest odgoja i obrazovanja u vezi je s kolegijima Opća pedagogija, Teorije odgoja, Školska pedagogija. Posebno korespondira i korelira s kolegijem Povijest djetinjstva.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li> <li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li> <li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;</li> <li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li> </ul> Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;</li> <li>- opisati i objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;</li> <li>- analizirati ideje o odgoju i obrazovanju koje su se javljale od 19. stoljeća i njihove utjecaje na suvremeni razvoj odgoja i obrazovanja;</li> <li>- prikazati razvoj teorije i prakse odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;</li> <li>- vrednovati dosege recentnih pristupa odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim okvirima imajući u vidu njihova izvorišta.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
I. Uvod u kolegij. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja ( pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkim polisima; odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka; humanističko obrazovanje; reformacija, protureformacija i obrazovanje; razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.					
II. Povijesni okviri nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). «Socijalistička» pedagogija nakon drugog svjetskog rata. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u recentnom periodu: analiza i projekcije razvoja.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X			X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				

Komentari:

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

#### Obveze studenata

*Primjer:* Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.

Obaveze studenata su:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- sudjelovanje u 2 pismene provjere znanja.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad
0,5	1		
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
1			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
	0,5		

#### \*OCJENJIVANJE

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje *Moodle*, organizirat će se dvije pismene provjere znanja.

#### Obvezna literatura

UNESCO web-site

<http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/>

(tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje *Moodle*)

Ledić, J. (1991) *Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci

Zaninović, M. (1988) *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

#### Dopunska literatura

Aristotel (1982) *Nikomahova etika*. Zagreb: SNL

Bratanić, M. (1997). *Odgojnost Starčevićeve misli*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Cambi, F. (1995). *Storia della pedagogia*. Roma: Editori Laterza

Čop, M. (1988) *Riječko školstvo (1848-1918)*. Rijeka: ICR

Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint

Franković, D. (1958) *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ

Huizinga, J. (1991) *Jesen srednjeg vijeka*. Zagreb: Naprijed

Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing

Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta* (prijevod djela *Das Jahrhundert des Kindes*, Berlin 1902), Zagreb: Educa

Krasić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Zagreb: Filozofski fakultet

Matičević, S. (1934) *K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj*. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare

- Neill, A. S. (1999). Škola Summerhil. Novi pogled na djetinjstvo. (priređio Albert Lamb). Zagreb: Sara 93
- Ledić, J. (1999). (Ne)poznati Johna Dewey. Neki aspekti izvora i razvoja Deweyevih ideja i njegov utjecaj na američki curriculum, Život i škola, 1/2:79-92.
- Ledić, J. (1995) Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. Napredak, 136(1):84-91.
- Matijević, M. (2001). Alternative škole: didaktičke i pedagoške koncepcije. Zagreb: Tipex.
- Platon (1997) Država (prijevod Martin Kuzmić; uvod i redakcija Jure Zovko). Zagreb: Naklada Jurčić
- Thinkers on Education. (1997). UNESCO: Studies in Comparative Education series
- Vuk-Pavlović, P. (1932) Ličnost i odgoj. Zagreb: Tipografija
- Zaninović, M. (1985) Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>30</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj ovog kolegija je senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij Uvod u metodologiju znanstvenog rada korespondentan je kolegijima koji se pod sličnim nazivom izvode na svim studijima društvenih znanostima (sociologija, psihologija, defektologija, političke znanosti itd.), a čiji je cilj uvođenje studenata u elementarni znanstveno-istraživački rad. Kolegiji Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja predstavlja osnovu za razumijevanje i usvajanje sadržaja iz kolegija: Metodologija pedagoških istraživanja koji se izvodi u drugom semestru, Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju u trećem semestru i kolegija Evaluacijska istraživanja koji se izvodi u četvrtom semestru.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena; Razlikovati svrhe istraživanja i vrste nacrtu;</p> <p>Kolegij Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja sam za sebe, a posebno u kombinaciji s kolegijima Metodologija pedagoških istraživanja, Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju i Evaluacijska istraživanja predstavlja sadržajnu i logičku cjelinu koja na dodiplomskom studiju ostvaruje dvojaku funkciju: a) Omogućuje izgradnju konkretnih radnih kompetencija i b) predispozicija za daljnje stručno i napose znanstveno usavršavanje.</p>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima (pozitivizam); Alternative pozitivističkoj društvenoj znanosti – naturalistički pristup; Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Definiranje cilja i zadataka istraživanja; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Određivanje istraživačke strategije; Izrada nacrtu istraživanja; Dizajniranje povijesnog i deskriptivnog nacrtu istraživanja; Dizajniranje korelacijskog, kauzalno-komparativnog i eksperimentalnog nacrtu istraživanja; Operacionalizacija istraživanja prema interpretativnoj paradigmi (kvalitativno istraživanje); Izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka).					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<b>X</b>					
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	<b>X</b>				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, Polaganje pismenog ispita.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 2	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<p><b>*OCJENJIVANJE</b></p> <p><b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela.</p> <p><b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).</p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.): <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko (do 92 str.)</li> <li>Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)</li> <li>Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)</li> <li>Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa</li> <li>Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga (osim poglavlja 9., 10. i 11.)</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) <i>Educational Research, An Introduction (7. edition)</i>. Boston [etc.] : Allyn and Bacon,</li> <li>Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A. G. Matoš.</li> <li>Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb:Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> <li>Rafajac, B (1995.): <i>Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education</i>, Univerza v Mariboru, str. 394-398.</li> <li>Rafajac, B. (2001.): <i>Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration</i>. U zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i>, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.</li> </ol>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.			

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Razvojna psihologija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>30+0+0</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<p>Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenta omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.</p>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji</li> <li>2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja</li> <li>3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima</li> <li>4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.</li> </ol>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X			X		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje eseja na zadane teme. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni pismeni i usmeni ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,7	Aktivnost u nastavi 0,3	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,3	Esej 0,2	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

- Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Slap.
- Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)

**Dopunska literatura**

- Bastašić, Z. (1995). *Pubertet i adolescencija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Buggle, F. (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. Jastrebarsko: Slap.
- Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*, Zagreb: Marko.M.,
- Juul, J. (1995). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Educa.
- Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu*. Jastrebarsko: Slap
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko, Slap.
- Lacković-Grgin, K. (1993). *Samopoimanje mladih*, Jastrebarsko, Slap.
- Olweus (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Raboteg-Šarić, Z. (1995). *Psihologija altruizma*. Zagreb: Alinea
- Salovey, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Zagreb: Educa.
- Zarevski, P. (2000). *Struktura i prirode inteligencije*. Jastrebarsko, Slap

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta predmeta pratić će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Teorije odgoja</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>	
Broj sati po semestru				<b>30</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije teorija odgoja.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Predmet <i>Teorije odgoja</i> korespondira u prvom redu s predmetima koji tematiziraju pedagogiju kao znanstveni sustav.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li> <li>- opisati složenosti teorija odgoja;</li> <li>- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.</li> </ul> Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati, definirati, razlikovati i objasniti teorije odgoja;</li> <li>- analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;</li> <li>- oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Klasifikacija teorija odgoja. Sociocentrične teorije odgoja. Pedocentrične teorije odgoja. Emancipacijske teorije odgoja. Postmoderne teorije odgoja.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi;</li> <li>- napiše i prezentira seminarski rad;</li> <li>- položi pismeni ispit.</li> </ul>					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 1	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Köig, E., Zedler, P. (2001) Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa  
 Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa  
 Mušanović, M., Rosić, V.(2003), Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

**Dopunska literatura**

Vrgoč, H. (ur.) (1988) Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor  
 Vrgoč, H. (ur.) (1996) Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Povijest djetinjstva</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>	
Broj sati po semestru				<b>30</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta osposobiti studente da uspješno analiziraju i uspoređuju različite pristupe fenomenu djetinjstva u kontekstu različitih društvenih epoha. Uz to, predmet ima za cilj prikazati obilježja tradicijskog odgoja u Hrvatskoj.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Sadržaj kolegija Povijest djetinjstva u vezi je s kolegijima Opća pedagogija, Teorije odgoja, Obiteljska pedagogija, Metodologija pedagoških istraživanja. Posebno korespondira i korelira s kolegijem Povijest odgoja i obrazovanja, zbog svoje interdisciplinarnosti dotiče se i drugih znanstvenih grana.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li> <li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li> <li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;</li> <li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li> </ul> <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima;</li> <li>- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;</li> <li>- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;</li> <li>- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Interdisciplinarni pristup proučavanju povijesti djetinjstva. Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. Izvori u istraživanju povijesti djetinjstva. Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).</li> <li>• Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.</li> <li>• Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.</li> <li>• Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.</li> <li>• Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.</li> <li>• Demografski pristup Hughu Cunnninghama.</li> </ul> <p>Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Tradicijski odgoj u različitim područjima Hrvatske: sličnosti i razlike.</p> <p>Djetinjstvo u književnosti, slikarstvu i na filmu. Djetinjstvo danas: nestanak djetinjstva?</p>					

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci x	Multimedija i Internet x
Obrazovanje na daljinu x	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
<p>Komentari: Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i>, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.</p>				
<b>Obveze studenata</b>				
<p><i>Primjer:</i> Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.</p> <p>Obveze studenata u ovom kolegiju su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;</li> <li>- sudjelovanje u 2 pismene provjere znanja.</li> </ul>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,5	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENJIVANJE</b>				
Ostvarenje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja.				
<b>Obvezna literatura</b>				
Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Zagreb. Matica hrvatska				
Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk				
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Rijeka. Filozofski fakultet.				
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i> . Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.				
Spajić-Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i> . Zagreb: Naklada MD.				

### **Dopunska literatura**

- Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood*. London. Vintage
- Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
- Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
- Dyson, A. H. (1996). Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren. *Harvard Educational Review*. 66(3): 471-495.
- Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
- Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa
- Gross, M. (1994). Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije? *Otium*, 2(1-2): 18-35.
- Leček, S. (2003). Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
- Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
- Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
- de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
- Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
- Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
- Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
- Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
- Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500-1800*. London. Harper&Row.
- Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
- Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku
- Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.

### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Metodologija pedagoških istraživanja</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija	<b>X</b>	<b>Obvezatan</b>		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>4</b>	
Broj sati po semestru				<b>45</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Ciljevi ovog kolegija su senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu, osposobiti studente za razumijevanje procesa znanstvenog rada, osposobiti studente za primjenu znanstvenih metoda i postupaka.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij Metodologija pedagoških istraživanja korespondentan je kolegijima koji se pod sličnim nazivom izvode na svim studijima društvenih znanostima (sociologija, psihologija, defektologija, političke znanosti itd.), a čiji je cilj osposobljavanje studenata za znanstveno–istraživački rad. Kolegiji Metodologija pedagoških istraživanja precizira i proširuje znanja koja su studenti stekli u kolegiju Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja, a preduvjet je za razumijevanje i usvajanje znanja u kolegijima Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju i Evaluacijska istraživanja. Zajedno oni predstavljaju sadržajnu cjelinu koja je u osnovi bitan dio radnih kompetencija pedagoga.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačke projekta, Samostalno osmisлити jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Kvalitativna istraživanja, Studij slučaja, Akcijska istraživanja, Meta-analiza.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	<b>X</b>		<b>X</b>		
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Prisustvovanje predavanjima i seminarima. Aktivno sudjelovanje u seminarima koji će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita. Studenti dvopredmetnog studija obvezni su izraditi i prezentirati seminarski rad.					

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>			
Pohađanje nastave 1,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<b>*OCJENJIVANJE</b>			
<p><b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela.</p> <p><b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).</p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)</li> <li>Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)</li> <li>Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa</li> </ol>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research (Second edition)</i>. Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications</li> <li>Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) <i>Educational Research, An Introduction (7. edition)</i>. Boston [etc.] : Allyn and Bacon,</li> <li>Halmi, A. (2004.) Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko : Naklada Slap, 2004</li> <li>Halmi, A. (2001). <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i>. Zagreb: Alinea</li> <li>Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A. G. Matoš.</li> <li>Lamza-Posavec V. (1995.) Javno mnijenje - teorije i istraživanje Alinea, Zagreb</li> <li>Mejovšek, M. (2007). <i>Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> Naklada Slap, Jastrebarsko</li> <li>Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> <li>Rafajac, B.: Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.</li> <li>Rafajac, B.: Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological fondation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.</li> <li>Yin K.R. (2007.) Studija slučaja – dizajn i metode, Fakultet politikih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Politička misao, Zagreb,</li> </ol>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.			

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Edukacijska psihologija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>	
Broj sati po semestru				<b>45</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj predmeta je stjecanje psihologijskih znanja koje su osnova za uspješno poučavanje. Ova znanja uključuju primjenu spoznaja iz psihologije učenja u školskoj praksi, prvenstveno za organiziranje poučavanja. U sklopu predmeta studenti se osposobljavaju i za vrednovanje napredovanja učenika. Također je cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, kao i učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima pedagogije i nastavničkim studijima. Preduvjet za ovaj kolegij je Razvojna psihologija.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja</li> <li>2. opisati efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija</li> <li>3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju</li> <li>4. razlikovati različite pristupe vrednovanju znanja</li> <li>5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće</li> <li>6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća</li> <li>7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju</li> <li>8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu</li> <li>9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika</li> <li>10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika</li> <li>11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi</li> </ol>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X					
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, položiti tri kolokvija i pismeni i usmeni ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 2	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.  
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

**Dopunska literatura**

Čudina-Obradović, M. (2000). *Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja*. Zagreb: Korak po korak.  
Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.  
Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.  
Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.  
Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.  
Liebeck, P. (1995). *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.  
Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.  
Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.  
Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap.  
Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Obiteljska pedagogija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>II</b>
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>30 (15+15)</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa temeljnim pojmovima, načelima i teorijama obiteljske i predškolske pedagogije; da se osposobe za razlikovanje, analizu i kritički osvrt na različite poglede, potrebe i probleme obitelji; da upoznaju važnost uloge roditelja i predškolskog odgoja u poticanju razvoja djece; da se osposobe interpretirati i usporediti različite odgojne strategije i vještine u razvijanju djetetove emocionalne i socijalne kompetencije; da se osposobe za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje odgojne stvarnosti; da razlikuju i analiziraju odgojne fenomene, da se motiviraju i osposobe za učinkovito djelovanje u promjeni i inoviranju pedagoške prakse; da se osposobe za uspješan transfer, interferenciju i obogaćivanje roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece predškolskog i ranog školskog uzrasta.</p>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
<p>Program kolegija Obiteljska pedagogija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije, koji promoviraju važnost uloge obitelji u razvoju i odgoju djece. Kolegij je u korelaciji sa spoznajama iz pedagoških disciplina obiteljske, školske, predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada i psihologije (razvojne i edukacijske).</p>					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima</li> <li>▪ nabrojati, interpretirati i objasniti temeljne pojmove</li> <li>▪ definirati i objasniti različita shvaćanja pojma obitelji i familije</li> <li>▪ nabrojati i usporediti osnovne teorije obiteljske pedagogije</li> <li>▪ objasniti i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece</li> <li>▪ objasniti suvremene trendove funkcioniranja i razvoja obitelji</li> <li>▪ nabrojati i objasniti različite odgojne fenomene i međusobne odnose članova obitelji</li> <li>▪ usporediti različite metodološke pristupe obiteljskoj pedagogiji</li> <li>▪ objasniti različite pojave i probleme u obiteljskom funkcioniranju i odgoju djece</li> <li>▪ objasniti posebnosti suradnje različitih odgojno - obrazovnih institucija i obitelji</li> <li>▪ objasniti, nabrojati i vrednovati područja, sadržaje, metode, strategije i modele suradnje s roditeljima</li> <li>▪ primijeniti osnovne vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji - pozitivne komunikacije, socijalne vještine.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Odgoj djece u obitelji. Temeljni pojmovi. Osnovne teorije obiteljske i predškolske pedagogije. Odgoj djece u obitelji. Odgoj kao proces. Taksonomija obitelji. Funkcije obitelji. Odnosi u obitelji. Obiteljske vrijednosti. (Ne)univerzalnost obitelji. Globalizacijski trendovi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta. Odgoj i komunikacija. Stilovi odgoja. Uspostavljanje discipline. Učenje spolnih uloga i socijalizacija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.</p> <p>Sustav predškolske brige o djeci. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja. Odgoj i socijalizacija kroz predškolske institucije. Odgojne i strategije socijalnog poučavanja. Dječja igra i stvaralaštvo. Razvijanje socijalne kompetencija u ranom djetinjstvu. Problemi socijalizacije. Prosocijalno ponašanje. Uloga vršnjaka. Prijateljstvo. Uloga socijalnog konteksta u razvoju djece.</p>					

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice x	Vježbe	Samostalni zadaci x	Multimedija i Internet x
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava x
Komentari: Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl).				
<b>Obveze studenata</b>				
Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0.8	Aktivnost u nastavi 0.3	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit 0.4	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
<p><b>*OCJENJIVANJE</b></p> <p><b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rosić, V., Zloković, J. (2002)</b>, Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.15-45.</li> <li>▪ <b>Brajša-Žganec (2003)</b>. Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko, Naklada Slap, str. 15-70</li> <li>▪ <b>Janković, J. (2000)</b>, Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 15-50.</li> <li>▪ <b>Katz, L. G., McClellan, E. (1999)</b>, Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa, str.15-90.</li> <li>▪ <b>Sheridan, M. D. (1998)</b>, Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju. Zagreb: Educa, str. 20-40.</li> </ul>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<p>Bašić, J. i dr. (1994), Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima, Zagreb: Alinea.</p> <p>Bratanić, M. (2002), Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, II izdanje.</p> <p>Dowling, M. (2003), Young Childrens – Personal, Social and Emotional Development. London: Paul Chapman Publishig Ltd.</p> <p>Gordon, T. (1996), Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: D-graf.</p>				

Filipović, I. (1994), Kako biti bolji roditelj. Zagreb: Alinea.  
Key, E. (2000), Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.  
Miljak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb: Persona.  
Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Društvena istraživanja, br.1, str.75-78.

XXX (1998), Zakon o obitelji. Zagreb: Vlada RH.

XXX (1997), Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi. Zagreb: NN., br. 1.

Zloković, J. (1996), Uloga obitelji za učenikov bolji uspjeh. Zagreb: Jurić, V. (ur.), HPKZ, br.4, (137), str. 415-423.

XXX Mrežni izvori. www.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti svakog studenta izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, kao i da se evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda, oblika rada i sadržaja.

Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Uvod u didaktiku</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>		Godina
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	<b>3</b>		
Broj sati po semestru	<b>30 (15+0+15)</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim teorijama; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Program predmeta Didaktika povezan je i korespondira s relevantnim korpusom spoznaja iz filozofije (posebice gnoseologije i logike), psihologije (razvojne, edukacijske psihologije), pedagogije, školske pedagogije, pojedinih metodika i ostalih disciplina koje ulaze u područje odgojnih znanosti.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama</li> <li>▪ identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika</li> <li>▪ definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove</li> <li>▪ identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena</li> <li>▪ identificirati različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave</li> <li>▪ razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces</li> <li>▪ nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa</li> <li>▪ pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja</li> <li>▪ identificirati i objasniti različite teorije izbora sadržaja nastave</li> <li>▪ opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja</li> <li>▪ izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet</li> <li>▪ nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa</li> <li>▪ opisati artikulaciju situacije učenja i nastave</li> <li>▪ nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja</li> <li>▪ izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada</li> <li>▪ definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.</li> <li>▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.</li> <li>▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.</li> <li>▪ Tipovi nastavnika</li> <li>▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).</li> </ul>			

- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula).
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave.
- Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).
- Artikulacija situacije učenja i nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Didaktičke metode nastave i učenja.
- Socijalni oblici rada u nastavi i učenju.
- Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave.
- Odgojno-obrazovna ekologija.

#### Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari i radionice <input type="checkbox"/>	Vježbe <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/>	Multimedija i Internet <input checked="" type="checkbox"/>
Obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratorij <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/>

Komentari:

#### Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <input type="checkbox"/> <b>0,4</b>	Aktivnost u nastavi <input type="checkbox"/> <b>0,4</b>	Seminarski rad <input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad <input type="checkbox"/>
Pismeni ispit <input type="checkbox"/> <b>0,9</b>	Usmeni ispit <input type="checkbox"/> <b>0,6</b>	Esej <input type="checkbox"/>	Istraživanje <input type="checkbox"/>
Projekt <input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Praktični rad <input type="checkbox"/>
Set didaktičkih vježbi <input type="checkbox"/> <b>0,7</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

- Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
- Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)

- Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)

#### **Dopunska literatura**

- Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
- Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
- Blažič, M. (1993), Uvod v izobraževalno tehnologijo. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
- Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
- Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
- Kyriacou, C. (1995), Nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
- Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
- Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Školska pedagogija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>II</b>
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>30</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<input type="checkbox"/> da studenti usvoje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga; <input type="checkbox"/> da se studenti osposobe za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi; <input type="checkbox"/> da se studenti senzibiliziraju za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje; <input type="checkbox"/> da razviju kritički odnos spram postojećih rješenja u području školske edukacije; <input type="checkbox"/> da se osposobe za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole; <input type="checkbox"/> da se osposobe za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Sadržaji kolegija <i>Školska pedagogija</i> korespondiraju sa sadržajima iz Edukacijske psihologije, Metodologije pedagoških istraživanja i kolegija Uvod u komparativnu pedagogiju i Komparativna pedagogija. Školska pedagogija je korelativna sa Didaktikom, Sustavima i modelima nastave i učenje, Teorijama škole te Metodikom rada pedagoga. Preduvjet za ovaj kolegij je da je student upisan u drugu godinu preddiplomskog studija.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<input type="checkbox"/> interpretirati i analizirati fenomen školske kulture imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena; <input type="checkbox"/> analizirati i objasniti organizaciju škole i njen utjecaj na učinkovitost škole (u pojedinim segmentima); <input type="checkbox"/> analizirati sadržaje rada školskog pedagoga te aspekte kulturne i javne djelatnosti škole; <input type="checkbox"/> analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<input type="checkbox"/> školska pedagogija kao pedagoška disciplina; <input type="checkbox"/> škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno-ekonomskim formacijama); <input type="checkbox"/> transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije; <input type="checkbox"/> škola kao socijalizacijska ustanova; <input type="checkbox"/> škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole); <input type="checkbox"/> škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja); <input type="checkbox"/> odgojno-obrazovni potencijali škole; <input type="checkbox"/> nastavnik i škola; učenik i škola; <input type="checkbox"/> školska kultura.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari i radionice</b>	Vježbe	Samostalni zadaci	<b>Multimedija i Internet</b>	
X	X			X	
<b>Obrazovanje na daljinu</b>	<b>Konzultacije</b>	Laboratorij	Mentorski rad	<b>Terenska nastava</b>	
X	X			X	
Komentari:					

<b>Obveze studenata</b>			
U ovom kolegiju studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i realizirati tekuće obveze, napisati i izložiti seminarski rad te položiti ispit.			
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b> (unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)			
<b>Pohađanje nastave</b> 0,4	<b>Aktivnost u nastavi</b> 0,4	<b>Seminarski rad</b> 0,7	<b>Eksperimentalni rad</b>
<b>Pismeni ispit</b> 0,5	<b>Usmeni ispit</b> 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	<b>Kolokvij</b> 0,5	Referat	Praktični rad
Komentari: Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.			
<b>*OCJENJIVANJE</b>			
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
<b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).			
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>			
<b>Obvezna literatura</b>			
Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.			
<b>Dopunska literatura</b>			
Matijević, M. (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex Lavrnja, I. (1983), Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi). Rijeka: ICR Madelin, M. (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa, Zloković, J. (1998), Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Henting, F. (2000), Humana škola. Zagreb: Educa.			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Za praćenje uspješnosti rada u predmetu, koristiti će se tehnike koje se odnose na razumijevanje nastave, odnose među sudionicima nastavnog procesa i mogućnosti unaprjeđivanja. Prva evaluacija se planira sredinom semestra kako bi do kraja nastave bilo moguće učiniti promjene radi poboljšanja. Na kraju nastave će se izvršiti evaluacija cjelokupnog procesa iz ovog kolegija pomoću odgovarajućih evaluacijskih obrazaca.			

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>II</b>
Status kolegija	<b>X</b>	<b>Obvezatan</b>		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>4</b>			
Broj sati po semestru		<b>45</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Osposobiti studente za deskripciju, analizu i statističko zaključivanje. Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena. Osposobiti studente za primjenu statističkih tehnika za sistematizaciju i obradu statističkih podataka koji su obuhvaćeni programom. Osposobiti studente za interpretaciju statističkih podataka i izvješća.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju korespondentan je kolegijima koji se pod sličnim nazivom izvode na svim studijima društvenih znanosti (sociologija, psihologija, defektologija, političke znanosti itd.), a čiji je cilj uvođenje studenata u osnove razumijevanja statističkih postupaka i obrada podataka. Kolegij Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju predstavlja logični slijed upotpunjavanja znanja, vještina i kompetencija stečenih u kolegijima Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja i Metodologija pedagoških istraživanja i predstavlja osnovu za razumijevanje i usvajanje sadržaja iz kolegija Evaluacijska istraživanja koji se izvodi u četvrtom semestru.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije T-test (veliki nezavisni uzorci) Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Mali zavisni uzorci, Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, linearna regresija, Hi-kvadrat-test Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije, Neparometrijski testovi					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<b>X</b>		<b>X</b>			
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Prisustvovanje predavanjima i vježbama. Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita.					

Praćenje i ocjenjivanje* studenata			
Pohađanje nastave 1,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 2,0	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad 0,5
<p><b>*OCJENJIVANJE</b>  <b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova</p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<p>1. Petz, B. (2004). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.  2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<p>1. Šošić, I., i Serdar, V. (2000). Uvod u statistiku (bilo koje izdanje). Zagreb: Školska knjiga.  2. Mužić, V. (1997). <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).</p>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.			

Naziv predmeta	Teorije škole				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	II
Status kolegija	X	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta					3
Broj sati po semestru					30
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<input type="checkbox"/> da studenti upoznaju različite pristupe u određivanju funkcije škole s obzirom na različite društvene kontekste; <input type="checkbox"/> da studenti usvoje teorijska znanja neophodna za razumijevanje dominantnih teorija škole; <input type="checkbox"/> da se osposobe za kreiranje novih odnosa škole i sredine u kontekstu kulturnih, društveno-političkih uvjeta; <input type="checkbox"/> da se osposobe za konstruktivan pristup institucionalnoj (školskoj) odgojno-obrazovnoj problematici i praksi;					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Sadržaji programa <i>Teorije škole</i> korespondiraju sa sadržajima iz Obrazovne politike, Istraživanja odgoja i obrazovanja i Komparativne pedagogije. Sadržaji programa <i>Teorije škole</i> su korelativni sa sadržajima Školske pedagogije, Didaktike, Sustavima i modelima nastave i učenje te Metodike rada pedagoga. Preduvjet za ovaj program je položen ispit iz Školske pedagogije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<input type="checkbox"/> analizirati i objasniti postavke dominantnih teorije škole; <input type="checkbox"/> komparirati teorije škole; <input type="checkbox"/> analizirati i vrednovati ulogu škole u različitim društvima.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<input type="checkbox"/> funkcije škole - retrospektiva, sadašnje stanje i perspektiva; različiti pristupi u proučavanju škole; <input type="checkbox"/> teorije škole (duhovno-znanstvena, radikalne, psihoanalitička, simbolički interakcionalizam, strukturalno-funkcionalna); najznačajniji predstavnici i njihova djela; kritika teorija škole; škola u konceptima kritičkih teorija društva; rekonceptualizacija teorija škole; teorijska polazišta i ishodi reformi školstva; reforme školstva (metodološki problemi školskih reformi; interdisciplinarnost i multidisciplinarnost u proučavanju školskih reformi, složenost metodoloških rješenja u proučavanju školskih reformi); <input type="checkbox"/> društveni kontekst vrednovanje školskog obrazovanja; efikasnost škole; selekcija u institucionalnim oblicima obrazovanja; demokratizacija obrazovanja i teorije škole; spolni stereotipi u obrazovanju (iz muško-ženske perspektive); teorije curricula; budućnost škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Za program <i>Teorije škole</i> studeni su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, izraditi i izložiti seminarski rad /samostalno ili u paru, napraviti analizu jednog problema iz prakse povezanog sa sadržajem kolegija te položiti ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

<b>Pohađanje nastave</b> 0,4	<b>Aktivnost u nastavi</b> 0,4	<b>Seminarski rad</b>	<b>Eksperimentalni rad</b>
<b>Pismeni ispit</b> 0,5	<b>Usmeni ispit</b> 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	<b>Kolokvij</b> 1,2	Referat	Praktični rad

Komentari: Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Tillmann, K.J. (ed.), (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa.

Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.str.13-22.

Ilich, I. (1980), Dolje škole. Beograd. BIGZ.

Freire, P. (2002), Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odras.

**Dopunska literatura**

Bruner, J. (2000), Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.

Flere, S. (red.) , (1986), Proturječja suvremenog obrazovanja. Zagreb.

Vujčić, V.(1989) , Obrazovne šanse, teorije i istraživanja. Zagreb: Školske novine.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Za praćenje uspješnosti rada u predmetu, koristiti će se tehnike koje se odnose na razumijevanje nastave, odnose među sudionicima nastavnog procesa i mogućnosti unaprjeđivanja. Prva evaluacija se planira sredinom semestra kako bi do kraja nastave bilo moguće učiniti promjene radi poboljšanja. Na kraju nastave će se izvršiti evaluacija cjelokupnog procesa iz ovog kolegija pomoću odgovarajućih evaluacijskih obrazaca.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Evaluacijska istraživanja</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>II</b>
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>5</b>	
Broj sati po semestru				<b>45</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<p>Izgradnja kulture vrednovanja društvenih programa; Usvajanje općih i posebnih znanja o metodama i postupcima vrednovanja na osnovi primjene znanstveno-istraživačkog pristupa.</p> <p>Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju misija, postupaka, kvalitete učinkovitosti društvenih programa;</p> <p>Usvojiti će znanja potrebna za izradu i balansiranje nacrtu evaluacijskih istraživanja; izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; postupke prikupljanja podataka sustavnim opažanjem i intervjuom, vođenje razgovora u fokus grupi.</p>					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij Evaluacijska istraživanja u korelaciji je s Metodologijom pedagoških istraživanja, Statistikom u pedagoškoj praksi i istraživanju i svim sadržajima uže struke u kojima se obrađuje organizacija i praksa odgoja i obrazovanja (didaktika, andragogija, školska pedagogija, itd.).					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervjua u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
				<b>X</b>	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave; Izrada projekta evaluacijskog istraživanja; Polaganje kolokvija.					

<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>			
Pohađanje nastave <b>1,5</b>	Aktivnost u nastavi <b>1,5</b>	Seminarski rad <b>1,5</b>	Eksperimentalni rad <b>1,5</b>
Pismeni ispit <b>1,5</b>	Usmeni ispit <b>1,5</b>	Esej <b>1,5</b>	Istraživanje <b>1,5</b>
Projekt <b>2</b>	Kontinuirana provjera znanja <b>2</b>	Referat <b>2</b>	Praktični rad <b>2</b>
<p><b>*OCJENJIVANJE</b>  <b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>			
<b>Obvezna literatura</b>			
<p>1. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.  2. Guba, E. (1981). Effective evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.  3. Ruthman,L. (1984). Evaluation research and methods: A Basic Guide. Beverly Hills CA: Sage.  4. Paton, M. Q. (1990). Qualitative Evaluation and research Methods. (2<sup>nd</sup> ed.).Newbury Park, Ca: Sage.</p>			
<b>Dopunska literatura</b>			
<p>1. Denzin, N. K., Lincoln,Y. S. (2000). Handbook of Qvalitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)  2. Rafajac, B. (1995). Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.  3. Rafajac, B:, Ledić, J., Kovač,V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.</p>			
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula</b>			
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.			

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Obrazovna politika</b>		
<b>Opći podaci</b>			
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>		Godina
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan	Izborni
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>			
	Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>5</b>	
Broj sati po semestru		<b>45</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>			
Cilj kolegija Obrazovna politika jest osposobiti studente za poznavanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu. Osobita pažnja posvetit će se stjecanju osnovnih vještina analize obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama te razumijevanju uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u tim procesima. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih zbivanja u odgoju i obrazovanju i zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama o pitanjima obrazovanja.			
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>			
Kolegij korespondira s obveznim i izbornim kolegijima koji ukazuju na suvremene trendove u obrazovanju pedagoga, naglašavajući važnost razumijevanja osnovnih koncepata obrazovne politike i promovirajući ulogu pedagoga kao aktivnog subjekta u stvaranju obrazovne politike. Za pohađanje ovog kolegija očekuje se prethodno poznavanja osnovnih pojmova sociologije i filozofije te navika praćenja aktualnih javnih događanja.			
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Obrazovna politika mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;</li> <li>- Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,</li> <li>- Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu;</li> <li>- Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici;</li> <li>- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje</li> <li>- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.</li> </ul>			
<b>Sadržaj predmeta</b>			
Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike. Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Tipovi upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) Etape analize obrazovne politike. Pristupi analizi obrazovne politike. Odnos države i obrazovanja Ekonomski aspekti obrazovanja Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pojam, tipologija i dimenzije organizacijske kulture Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pristupi istraživanju organizacijske kulture Osiguranje kvalitete u obrazovanju Globalizacijski procesi u obrazovanju Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (strategije, bijeli dokumenti...) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja Aktualne teme			

Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)				
Predavanja x	Seminari i radionice x	Vježbe X	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije x	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
<p>Od studenata se očekuje redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na nastavi (kroz prezentaciju pripremljenih vježbi i sudjelovanje u raspravama i evaluacijama vježbi), izrada vježbe, položen kolokvij i usmeni ispit.</p> <p>Nastava (predavanja i seminari): 1 ECTS  Izrada vježbe: 2 ECTS  Priprema za kolokvij: 1 ECTS  Priprema za završni ispit: 1 ECTS</p>				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave 0,75	Aktivnost u nastavi 0,25	Seminarski rad 2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 1	Referat	Praktični rad	
<b>*OCJENJIVANJE</b>				
<p><b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<p>Berkhout, S. J. i Wielemans, W. (1999). Toward Understanding Education Policy: an integrative approach. <i>Educational Policy</i>. 13, 3, 402-420.</p> <p>Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i>. Buckingham: Open University Press.</p> <p>Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa</p> <p>MZOŠ (2005). <i>Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010</i>. Zagreb: MZOŠ</p> <p>Pastuović, N. (1996). Upravljanje i reformiranje obrazovnih sustava: osvrt na reforme u postkomunističkim zemljama. <i>Društvena istraživanja</i>. 5, 1.</p> <p><i>Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju</i>. Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr.</p> <p>Vrgoč, H. (izv. ur.)(2002). <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa.</p>				
Napomena: predmetni nastavnik će osigurati prijevod dijelova literature na stranom jeziku				

### Dopunska literatura

#### **Knjige (odabrana poglavlja uz osigurani prijevod izvora na stranom jeziku):**

Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hall.

Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.

Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

#### **Časopis (odabrani članci):**

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

#### **Mrežni izvori.**

South East European Educational Cooperation Network.  
<http://www.see-educoop.net>

#### **Dokumenti relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)**

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Studentski portfelj.  
Studentska evaluacija nastave.  
Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Andragogija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>III</b>
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>30 (15+15+0)</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s andragoškim teorijama, pravcima i koncepcijama; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se studenti osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program predmeta Andragogija povezan je i korespondira s relevantnim korpusom spoznaja iz filozofije, psihologije (razvojne, psihologije učenja i ličnosti), sociologije, etike, pedagogije i ostalih disciplina koje ulaze u područje odgojnih znanosti.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima</li> <li>▪ definirati i objasniti temeljne andragoške pojmove</li> <li>▪ kritički promišljati o fazama razvoja andragogije</li> <li>▪ nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih</li> <li>▪ identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih</li> <li>▪ objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja</li> <li>▪ identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije</li> <li>▪ definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti</li> <li>▪ identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima</li> <li>▪ identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju</li> <li>▪ nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih</li> <li>▪ nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa</li> <li>▪ identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle</li> <li>▪ nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle</li> <li>▪ identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima</li> <li>▪ identificirati perspektive obrazovanja odraslih.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi.</li> <li>▪ Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije.</li> <li>▪ Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih.</li> <li>▪ Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene).</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.</li> <li>▪ Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija.</li> <li>▪ Pojam odraslosti.</li> <li>▪ Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja.</li> <li>▪ Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba.</li> </ul>					

- Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima.
- Različite klasifikacije obrazovnih potreba.
- Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.
- Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih.
- Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih.
- Andragoški ciklus.
- Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle).
- Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih.
- Edukatori u obrazovanju odraslih.
- Perspektive obrazovanja odraslih.

#### Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja X	Seminari i radionice X	Vježbe	Samostalni zadaci X	Multimedija i Internet X
Obrazovanje na daljinu X	Konzultacije X	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari:

#### Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,4	Aktivnost u nastavi 0,4	Seminarski rad 0,7	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,6	Usmeni ispit 0,3	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja 0,6	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

- Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
- Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)
- Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)

## Dopunska literatura

- Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
- Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
- Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
- Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobrazavanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
- Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
- Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
- Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
- Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
- Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika.
- Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
- Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
- Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

## Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Komparativna pedagogija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>III</b>
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>3</b>			
Broj sati po semestru		<b>30</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
<input type="checkbox"/> da studenti upoznaju različite školske sustave i različite pristupe u njihovu proučavanju; <input type="checkbox"/> da studenti upoznaju globalne probleme odgoja i obrazovanja i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja; <input type="checkbox"/> da se studenti osposobe za primjenu spoznaja u različitim situacijama institucionalnog obrazovanja temeljem iskustva u vlastitoj i u drugim zemljama.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Sadržaji kolegija su korespondentni sa sadržajima iz Povijesti odgoja i obrazovanja, Uvoda u pedagogiju, Didaktike, a korelativni su sa sadržajima Uvoda u komparativnu pedagogiju, Školske pedagogije, Teorija škole i Obrazovne politike. Preduvjet za ovaj kolegij je položen ispit iz Uvoda u komparativnu pedagogiju.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<input type="checkbox"/> poznavati strukturu i značaj obrazovnih sustava; <input type="checkbox"/> prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava; <input type="checkbox"/> prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<input type="checkbox"/> kulturalni kontekst školskih sustava :-značaj obrazovanja i uloga društva u kreiranju školskih sustava;-europski školski sustavi ( podjele, funkcije, strategije razvoja i unaprjeđivanja-svjetska iskustva-komparativna dimenzija):-školstvo u Hrvatskoj (stanje i perspektive), - svjetski trendovi razvoja školskih sustava; -obrazovanje marginaliziranih grupa; multikulturalizam u obrazovanju; obrazovanje nastavnika ; -globalizacija obrazovanja; <input type="checkbox"/> budućnost obrazovanja;					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari i radionice</b>	<b>Vježbe</b>	<b>Samostalni zadaci</b>	<b>Multimedija i Internet</b>	
X	X		X	X	
<b>Obrazovanje na daljinu</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Laboratorij</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Terenska nastava</b>	
X	X			X	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, kontinuirano pratiti određene probleme iz komparativne pedagogije (portfolio), izraditi seminarski rad i položiti ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

<b>Pohađanje nastave</b> 0,4	<b>Aktivnost u nastavi</b> 0,4	<b>Seminarski rad</b> 0,7	Eksperimentalni rad
<b>Pismeni ispit</b> 0,5	<b>Usmeni ispit</b> 0,5	Esej	Istraživanje
Projekt	<b>Kolokvij</b> 0,5	Referat	Praktični rad

Komentari: Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Matijević, M. Pranjčić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), Pluralizam u odgoju i školstvu. Zagreb: Katehetski salezijanski centar.

Vrgoč, H. (ur). (1993), Školstvo u svijetu. Zagreb: HPKZ.

Walford, G. (1992), Privatne škole-iskustvo u deset zemalja. Zagreb: Educa.

**Dopunska literatura**

Matijević, M.(ur.), (1991), Osnovna škola u svijetu. Zagreb: Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Katehetski salezijanski centar.

Madelin,A. (1991), Osloboditi školu, obrazovanje a la carte. Zagreb: Educa.

Lipužič, B. (1993), Izobraževalni trendi v zahodni Evropi. Nova Gorica: Educa.

Parkelj, I. (1991), Komparativna analiza izobraževalnih sistemov pri nas in v svetu s poudarkom na institucionalnem izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Na kraju određenih sadržajnih cjelina, realizirati će se evaluacija rada nastavnika i studenata pomoću upitnika i diskusije. Dobiveni pokazatelji poslužiti će za korekcije rada ako se za to pokaže potreba.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Razvojna pedagoška djelatnost</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	III.
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>4</b>			
Broj sati po semestru		<b>30</b>			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Upoznati studente s različitim teorijskim pristupima, konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika u radu odgojno-obrazovnih ustanova.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina: školske pedagogije, metodologije, didaktike, obrazovne politike, školskog menadžmenta, a osobito sa sadržajima metodike rada pedagoga.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati profesije stručnih suradnika i njihovu ulogu u internom razvoju odgojno-obrazovne ustanove.</li> <li>- Prepoznati važnost i razlikovati elemente koncepcije razvojne djelatnosti.</li> <li>- Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.</li> <li>- Definirati funkcije razvojne djelatnosti.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Profesija pedagoga i drugih stručnih suradnika u ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Projektiranje razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Koncepcije razvojne pedagoške djelatnosti u školskoj praksi. Modeli rada stručnih suradnika. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne pedagoške djelatnosti. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Funkcije pedagoga. Informativna funkcija. Instrukтивna funkcija. Operativno - koordinacijska funkcija. Studijsko-analička funkcija. Istraživačka funkcija. Savjetodavna funkcija. Normativna funkcija. Funkcija vođenja. Metode rada pedagoga.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x			x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
x	x				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara i postera, pismeni i usmeni ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit 1,5	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.  
 Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.  
 Silov, Milan (1987) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,  
 Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (završno razmatranje)  
 Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

**Dopunska literatura**

\*\*\* (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.  
 Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.  
 Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.  
 Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.  
 Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Pedagogija rada</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>III</b>
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>	
Broj sati po semestru				<b>30</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije rada.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Predmet <i>Pedagogija rada</i> korespondira i korelativan je predmetima sociologije rada, psihologije rada i školske pedagogije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - steknu znanja o pedagoškom diskursu rada kao interdisciplinarnom diskursu znanosti, tehnologije i obrazovanja; - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - objasniti složenosti odnosa rada i obrazovanja; - sposobnost analize veza rada i obrazovanja. Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: - opisati, definirati i objasniti koncepte i teorije odnosa rada i obrazovanja; - analizirati odgojno-obrazovne potencijale rada na primjerima i slučajevima; - oblikovati i izložiti ideje o vezama rada i obrazovanja.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Determinacije razvoja čovjeka. Odgoj kao usmjereni razvoj čovjeka. Determinacije razvoja (socijalni odnosi, kultura, način proizvodnje). Pojam razvoja (tradicija i promjena). Teorije razvoja (ekonomijske teorije, teorija blagostanja, teorija hedonizma, teorija humanog kapitala, teorija socijalnog kapitala, teorija kulturnog kapitala, održivi razvitak, teorija nedostajućih resursa.</p> <p>Načini proizvodnje i obrazovanje: agrarni način proizvodnje (lovačka i skupljačka društva, domestikacijske revolucija, agrikulturna revolucija), artizanski, manufakturni, industrijski, industrijsko-tehnički i znanstveno-tehnički način proizvodnje. Znanstveno-tehnička revolucija.</p> <p>Osnovni pojmovi pedagogije rada. odgoj, obrazovanje - učenje, školovanje, kvalificiranje, osnovne kompetencije, pismenost. Osposobljavanje. Izobrazba.</p> <p>Institucionalizacija odnosa rada i obrazovanja – kvalificiranje u školskom sustavu.</p> <p>Povezanost promjena rada i koncepcije cjeloživotnog učenja.</p>					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi;</li> <li>- napiše i prezentira seminarski rad;</li> <li>- položi pismeni ispit.</li> </ul>					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Grafrade  
Kuhn, T. (2000) Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk/HSD

**Dopunska literatura**

Berger, P.L.- Luckmann T.(1992) Socijalna konstrukcija zbilje. Zagreb: Naprijed  
Ritzer, G. (1999) McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk/HSD  
Habermas, J. (1986) Tehnika i znanost kao "ideologija". Zagreb: Školska knjiga  
Naville, P. (1979) U susret automatiziranom društvu. Zagreb: Školska knjiga  
x x x: (1987) Povijest rada. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske  
Walker, Ch.(1968) Moderna tehnologija i civilizacija. Zagreb: Naprijed

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Metodika rada pedagoga</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	III.
Status kolegija	<b>X</b>	Obvezatan		Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>4</b>	
Broj sati po semestru				<b>60</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Steći osposobljenost za primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti u procesu unapređivanja pedagoškog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtiću, školi, učeničkom domu i dr.).					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij je povezan i korespondira s odgovarajućim spoznajama pedagoških disciplina (predškolske, školske, komparativne pedagogije, obrazovne politike, školskog menadžmenta, andragogije), psihologije, sociologije i filozofije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.</li> <li>- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.</li> <li>- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.</li> <li>- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.</li> <li>- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.</li> <li>- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Razvojni put profesije i shvaćanja uloge pedagoga u školskoj praksi. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih obrazovnih ustanova. Izrada godišnjeg plana i programa rada škole i pedagoga. Praćenje i unapređivanje nastave. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa, njegovih sudionika i ostvarenih rezultata. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Informacijska i dokumentacijska djelatnost pedagoga. Materijalne i druge pretpostavke za rad pedagoga. Stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X	X	X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
X	X				
Komentari:					
Nastavnik će određene sadržaje kolegija oblikovati i u prikladnoj IT formi dati studentima na uvid i proradu.					
<b>Obveze studenata</b>					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara, postera, vježbi, pisanje izvještaja, pismeni i usmeni ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,5	Vježbe 1	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.**

**Obvezna literatura**

Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.  
 Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V. i Vrgoč, H. (2002) Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa. 218-225 i <http://pedagogija.skretnica.com/marko>  
 Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.  
 Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi, Zagreb: HPKZ.  
 Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.  
 Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.

**Dopunska literatura**

Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alineja.  
 Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja.  
 Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.  
 Položaj in perspektiva šolskega svetovalnega dela. (1991) Maribor: Slovensko društvo pedagogov.  
 Priručnik za ravnatelje. (1993) Zagreb: Znamen.  
 Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (1996) Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.  
 Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,  
 Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.  
 Stoll, L.- Fink, D.(2000) Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.  
 Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Graftrade.  
 Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

### 3.3. Opis izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije

Naziv predmeta	Proces odgoja			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3 ili	3		
Broj sati po semestru	30 ili	30		
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije teorija odgoja.				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Predmet <i>Proces odgoja</i> korespondira u prvom redu s predmetima koji tematiziraju pedagogiju kao znanstveni sustav.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li> <li>• analiziranje složenosti procesa odgoja;</li> <li>• sposobnost analize procesa odgoja u praksi.</li> </ul> Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati, definirati i objasniti proces odgoja;</li> <li>• analizirati proces odgoja na primjerima i slučajevima;</li> <li>• oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima o različitim aspektima procesa odgoja.</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Međuovisnosti i autonomija odgojnog procesa. Procesnost i dinamika odgoja. Kontinuiranje i diskontinuiranje odgojnog procesa. Dijalektika razvoja savjesti, svijesti, sposobnosti, spretnosti. Strukturni elementi odgojnog procesa. Odgojni ideali. Ciljevi odgoja – tipologije i klasifikacije. Zadaće odgoja: ustroj taksonomija. Subjekti odgoja: odgajatelj i odgajnik – odrednice pedagoškog odnosa. Sadržaji odgoja. Modeliranje odgojnog procesa.				
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet
X	X			X
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
	X			
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi;</li> <li>- pripremi i održi radionicu na zadanu temu;</li> <li>- položi pismeni ispit.</li> </ul>				

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Radionica 1			

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa  
Hessong, R.F., Weeks, T.H. 1987) Introduction to education. New York: Macmillan Inc.  
Pediček F.: Pedagogika danas, Maribor 1992, Obzorja  
Mušanović, M., Rosić, V.(2003), Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

**Dopunska literatura**

Mialaret, G. (1989) Uvod u edukacijske znanosti. Zagreb: Školske novine  
Vrgoč, H. (ur.) (1988) Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor  
Vrgoč, H. (ur.) (1996) Pedagogija i hrvatsko školstvo. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Sustavi i modeli nastave i učenja</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>II, III</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta					<b>3</b>
Broj sati po semestru					<b>30 (15+15+0)</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj predmeta je da studenti upoznaju različite teorije, sustave i modele procesa nastave i učenja uz kritički i stvaralački odnos prema edukacijskoj teoriji i praksi; da upoznaju različita teorijsko-metodološka ishodišta edukacijskih procesa; da se upoznaju sa razvojnim kontinuitetom nastave; da se upoznaju sa različitim shvaćanjima (teorijama) razvoja i nastave; da upoznaju razliku između tradicionalnih i suvremenih sustava i modela nastave i učenja; da upoznaju različite sustave i modele nastave i njihove posebnosti; da se osposobe za organizaciju nastave u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja na različite situacije edukacijskih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području sustava i modela nastave i učenja.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program predmeta Sustavi i modeli nastave i učenja povezan je i korespondira s relevantnim korpusom spoznaja iz filozofije, psihologije (razvojne, psihologije učenja i ličnosti), sociologije, povijesti odgoja i obrazovanja, pedagogije, školske pedagogije i teorija škola. <i>Položeni ispit iz predmeta Didaktika preduvjet je za polaganje ispita iz ovog predmeta.</i>					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati i analizirati razloge postojanja više teorija, sustava i modela nastave i učenja</li> <li>▪ identificirati složenost odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>▪ objasniti i analizirati razvojni kontinuitet nastave</li> <li>▪ razlikovati i usporediti različite paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijske pozicije znanosti o odgoju i obrazovanju</li> <li>▪ nabrojati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja</li> <li>▪ usporediti i analizirati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja</li> <li>▪ analizirati temeljne elemente nastavnog procesa u različitim sustavima i modelima nastave i učenja</li> <li>▪ razlikovati temeljne strukture i funkcije pojedinih sustava</li> <li>▪ pripremiti, realizirati i vrednovati nastavni sat u skladu s različitim modelima u procesu nastave i učenja</li> <li>▪ identificirati i opisati utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razlozi postojanja više sustava i modela nastave i učenja. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Složenost nastave i učenja.</li> <li>▪ Razvojni kontinuitet nastave.</li> <li>▪ Različito pristupa problemima nastave i učenja.</li> <li>▪ Različito paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijskih pozicija znanosti o odgoju i obrazovanju.</li> <li>▪ Različito metodoloških polazišta.</li> <li>▪ Temeljna obilježja komunikacije, svrha, ciljevi i zadaci, odnosi sudionika, učinci.</li> <li>▪ Organizacija nastavnog procesa u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja.</li> <li>▪ Utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.</li> </ul> </li> <li>▪ Tradicionalni sustavi i modeli nastave i učenja. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predavačka nastava.</li> <li>▪ Majeutička nastava.</li> <li>▪ Katehitička nastava.</li> </ul> </li> </ul>					

- Kritika tradicionalne nastave.
- Teorija strukturalizma i modeli nastave i učenja zasnovani na njoj.
- Suvremeni sustavi i modeli nastave i učenja.
  - Individualizirana nastava.
  - Diferencirana nastava.
  - Timska nastava.
  - Egzemplarna nastava.
  - Modeli prerade informacija.
  - Komunikacijski modeli.
  - Algoritamski modeli.
  - Redundantni modeli.
  - Konstruktivistički model učenja.
  - Model genetičkog učenja.
  - Model otvorene nastave.
  - Model iskustvenog učenja.
  - Model otkrivajućeg učenja i učenja po analogiji.
  - Model projektne nastave.
- Nastava zasnovana na problemsko-kompleksnoj teoriji.

#### Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja <b>X</b>	Seminari i radionice <b>X</b>	Vježbe	Samostalni zadaci <b>X</b>	Multimedija i Internet <b>X</b>
Obrazovanje na daljinu <b>X</b>	Konzultacije <b>X</b>	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava

Komentari:

#### Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; u obliku seminarskog rada obraditi jedan od modela nastave i učenja; realizirati nastavni sat u skladu s odabranim modelom nastave i učenja obrađenim u seminarskom radu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <b>0,4</b>	Aktivnost u nastavi <b>0,4</b>	Seminarski rad <b>0,5</b>	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit <b>0,3</b>	Usmeni ispit <b>0,3</b>	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja <b>0,6</b>	Referat	Praktični rad
Realizacija nastavnog sata <b>0,5</b>			

### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### Obvezna literatura

- Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja)
- Bognar, L., Matijević, M. (1993), Didaktika. Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
- Kadum, V. (2005), Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi. Pula, «IGSA». (odabrana poglavlja)
- Stevanović, M. (1998), Didaktika. Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja)
- Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja)

### Dopunska literatura

- Blankertz, H. (1975), Theorien und Modelle der Didaktik. Munchen.
- Blažič, M., Ivanuš-Grmek M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003), Didaktika. Novo mesto: Pleško.
- Bošnjak, B. (1998), Drugo lice škole. Zagreb: Alinea.
- Dryden, G., Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H.; Teske, R.; Winkel, R. (ed.) (1992), Didaktičke teorije (prijevod sa njemačkog). Zagreb, Educa.
- Haggarty, L. (1995), New Ideas for Teachers Education. London.
- Hessong, F.R., Weks, T.H. (1987), Introduction to Education. New York, London.
- Hilgrad, E.R. (1989), Theories of Learning and Instruction. Chicago.
- Jelavić, F. (1998), Didaktika. Zagreb, Slap (Nastavni sustavi str. 131-154)
- Jensen, E. (1995), Super-nastava (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.
- Robinson, A. (1980), Principles and Practice of Teaching. London.
- Strmčnik, F. (2001), Didaktika, osrednje teoretične teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Šoljan, N. i sur. (1991), Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji. Zagreb: Školske novine.
- Titone, R. (1985), Metodologia didattica. Roma: LAS.

### Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Didaktička dokimologija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>II, III</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta					<b>3</b>
Broj sati po semestru					<b>30 (15+0+15)</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj predmeta je da studenti upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktičke dokimologije; da upoznaju i usvoje temeljne pojmove i znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (ciljeve i svrhe evaluacijskih procesa, temeljne faze, funkcije, komponente, procedure, metode, alate, postupke i metodološki instrumentarij); da upoznaju nedostatke (subjektivni faktori) koji se javljaju prilikom procjene i mjerenja znanja; da se upoznaju sa procesom ocjenjivanja i funkcijama školskih ocjena; da upoznaju tradicionalne i suvremene metode, alate, tehnike za procjenu i mjerenje znanja; da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju; da se upoznaju sa dokimološkim posebnostima u nekim nastavnim predmetima; da se upoznaju sa svjetskim dokimološkim iskustvima.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program predmeta Didaktička dokimologija povezan je i korespondira s relevantnim korpusom znanja iz didaktike, sustava i modela nastave i učenja, opće pedagogije, školske pedagogije, evaluacijskih istraživanja, metodike i psihologije. <i>Položeni ispit iz predmeta Didaktika preduvjet je za polaganje ispita iz ovog predmeta.</i>					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definirati i objasniti temeljne pojmove didaktičke dokimologije</li> <li>▪ identificirati evaluacijske procese u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>▪ identificirati i objasniti ciljeve i različite svrhe evaluacijskih procesa u nastavi i učenju</li> <li>▪ analizirati i usporediti različite tipove i funkcije evaluacijskih procesa</li> <li>▪ nabrojati i objasniti temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa</li> <li>▪ razlikovati i objasniti subjektivne i objektivne pristupe evaluaciji u nastavi i učenju</li> <li>▪ identificirati i objasniti različite nedostatke koji se javljaju prilikom subjektivne procjene znanja</li> <li>▪ izraditi i analizirati različite objektivne instrumente i protokole za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika</li> <li>▪ opisati i objasniti alternativne metode i alate za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika</li> <li>▪ provesti analizu nastavnog sata</li> <li>▪ objasniti proces samoevaluacije</li> <li>▪ razlikovati i objasniti funkcije školskih ocjena</li> <li>▪ objektivizirati i humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene</li> <li>▪ identificirati dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima i sadržajima</li> <li>▪ identificirati dobre evaluacijske prakse iz drugih zemalja.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.</li> <li>▪ Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.</li> <li>▪ Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, vrednovanje, ocjenjivanje).</li> <li>▪ Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.</li> <li>▪ Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.</li> </ul>					

- Tipovi i funkcije evaluacijskih procesa.
- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.
- Faze evaluacijskih procesa.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode procjenjivanja i mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.
- Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).
- Alternativne metode, alati, protokoli i instrumenti za procjenu napredovanja učenika.
- Samoevaluacija.
- Školska ocjena i ocjenjivanje.
- Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.
- Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.
- Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.

#### Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)

Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari i radionice <input type="checkbox"/>	Vježbe <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/>	Multimedija i Internet <input checked="" type="checkbox"/>
Obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratorij <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Terenska nastava <input type="checkbox"/>

Komentari:

#### Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set vježbi (opisati jednu alternativnu metodu ili alat za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika, izrada specifikacijske tabele i niza zadataka objektivnog tipa, analiza nastavnog sata, izrada protokol za praćenje napredovanja učenika ili za praćenje nastavnog sata ili izrada «didaktičkog ugovora»); kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave <input type="checkbox"/> 0,4	Aktivnost u nastavi <input type="checkbox"/> 0,4	Seminarski rad <input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad <input type="checkbox"/>
Pismeni ispit <input type="checkbox"/> 0,3	Usmeni ispit <input type="checkbox"/> 0,3	Esej <input type="checkbox"/>	Istraživanje <input type="checkbox"/>
Projekt <input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja <input type="checkbox"/> 0,6	Referat <input type="checkbox"/>	Praktični rad <input type="checkbox"/>
Set vježbi <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### **Obvezna literatura**

- Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
- Vrgoč, H. (ur.) (2002), Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ.

### **Dopunska literatura**

- Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
- Grgin, T. (1986), Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga.
- Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
- Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.
- Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.
- Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.
- Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.
- Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Pedagogija profesije</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar	Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3 ili	3			
Broj sati po semestru	30 ili	30			
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije zanimanja i profesije.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Predmet <i>Pedagogija profesije</i> korespondira i korelativan je predmetima sociologije rada, psihologije rada i školske pedagogije.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - steknu znanja o odnosima profesionalizacije i kvalifikacije za rada; - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - analiziranje složenosti procesa kvalificiranja za rad; - sposobnost analize obrazovne dimenzije profesija. Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: - opisati, definirati i objasniti koncepte i teorije profesionalizacije i kvalifikacije; - analizirati kvalificiranje za rad na primjerima i slučajevima.					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Organizacija rada u suvremenom društvu. Rad i profesija. Tipologije organizacije rada: birokratska, znanstvena, sustavska, ekološka, organizacija kao cvjetajući kaos, ISO 9000 – organizacija, samoformirajuća, virtualna organizacija. Školska organizacija. Tehnička podjela rada: strukturiranje rada prema sektorima (primarni, sekundarni, tercijarni, kvartarni); granama (struke, zanimanja, radna mjesta, poslovi, radni zadaci). Profesije i zanimanje. Sustav profesionalnog obrazovanja. Tipologija strukovnog obrazovanja. Sustav profesionalnog obrazovanja u RH. Europski sustavi profesionalnog obrazovanja.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X				
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: - redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; - pripremi i održi radionicu na zadanu temu; - položi pismeni ispit.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Radionica 1			

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka: Grafrade  
Petričević, D. (1998) Radna pedagogija, Zagreb: HPKZ

**Dopunska literatura**

Petančić M.: Industrijska pedagogija, Zagreb 1975, Školska knjiga  
Miliša Z.: Odgojne vrijednosti rada, Split 1999, Književni krug  
Petričević D.: Radna pedagogija, Zagreb 1998, HPKZ  
Berger P.L.- Luckmann T.: Socijalna konstrukcija zbilje, Zagreb 1992, Naprijed  
Kuhn T.: Struktura znanstvenih revolucija, Zagreb 2000, Naklada Jesenski i Turk/HSD  
Ritzer G. McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života, Zagreb 1999, Naklada Jesenski i Turk/HSD  
Rifkin J.: Posustajanje budućnosti, Zagreb 1986, Naprijed  
Šporer Ž.: Sociologija profesija, Zagreb 1990. Sociološko društvo Zagreb  
Majetić L. Ergometodika, Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka, 1997.  
Lesourne J. Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine, Zagreb 1993, Educa

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Pedagogija suvremene obitelji</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>III</b>
Status kolegija	Obvezatan	<b>X</b>	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>	
Broj sati po semestru				<b>30</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju pojmove, teorije i trendove razvoja suvremene obitelji; da se osposobe kritički i stvaralački pristupiti različitim pogledima na strukturu i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe opisati i analizirati interakciju čimbenika koji utječu na razvoj i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe za situacijsko odgovaranje na potrebe postmodernih i alternativnih obitelji; da upoznaju i prate aktualne pedagoške pojave s obzirom na odnose u obitelji; da steknu spoznaje i osposobe se za prevenciju rizika i primjereno interveniranje u različitim odgojno-obrazovnim situacijama s obzirom na djecu i roditelje; da upoznaju i primijene strategije uspostavljanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji; da identificiraju i objasne važnost planiranja obitelji; da planiraju, razvijaju i obogaćuju suradnju s roditeljima.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program kolegija Pedagogija suvremene obitelji korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije koji promoviraju važnost uloge obitelji u razvoju i odgoju djece. Preduvjet za kolegij Pedagogija suvremene obitelji su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije. Kolegij je u korelaciji sa spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificirati, definirati i objasniti različite aspekte i trendove razvoja suvremene obitelji</li> <li>▪ Usporediti, objasniti i kritički analizirati funkcije i međusobne odnose suvremene obitelji na odgoj i razvoj djece</li> <li>▪ Opisati, objasniti, razlikovati i primijeniti vještine učinkovitog djelovanja u praksi s obzirom na konkretne i specifične obiteljske situacije, potrebe ili probleme djece i obitelji</li> <li>▪ Osmisliti, uspostaviti i poticati suradnju s roditeljima kao partnerima</li> <li>▪ Interpretirati odgoj kao međugeneracijski proces</li> <li>▪ Identificirati i promicati strategije pozitivne međugeneracijske odnose u obitelji</li> <li>▪ Opisati, usporediti i objasniti mogućnosti i važnosti planiranja obitelji</li> <li>▪ Kritički i stvaralački pristupiti problemima i potrebama suvremene obitelji</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Suvremene i postmoderne obitelji. Teorije o razvoju obitelji. Konstruktivistički i humanistički pristup obitelji. Obitelj i demografske, tehnološke, medicinske, političke i ekonomske promjene. Studije braka i obitelji. Alternativne obitelji. Roditeljstvo s obzirom na spol i dob roditelja. Trendovi kohabitacijskih, binuklearnih i matrifokalnih obitelji. «Virtualne» i «fast-food obitelji». Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji. Razvod braka. Krize u obitelji. Roditeljstvo i spolna uloga. Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji. Kultura i odnos prema ženama. Kulturni koncepti muškosti. Odgoj kao međugeneracijski proces. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Starenje i život u obitelji. Odnos obitelji i okoline. Partnerstvo obitelji i škole. Osnovne tehnike i strategije u radu s roditeljima i djecom. Planiranje obitelji. Etička i moralna pitanja. Budućnost života u obitelji.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
x	x		x	x	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	x			x	

Komentari:

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl).

#### Obveze studenata

Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; izraditi set vježbi (odgojni stilovi, komunikacija, program rada suradnje s roditeljima i dr.); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
0.8	0.3	0.5	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
1	0.4		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

- **Rosić, V., Zloković, J. (2003)**, Đakovo Modeli suradnje obitelji i škole. Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo l., «Tempo» d.o.o., str. 7-74.
- **Zloković, J. (2007)**. *Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Zborniku radova I. Kongresa pedagoga, Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770.*
- **Janković, J. (2000)**, Pristupanje obitelji: sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 85-150.
- **Miliša, Z., Zloković, J. (2008)**. Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 11-46.
- **Walsh, F. (ur.) (2003)**, Normal Family Processes. Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press, str. 3-22; 27-38; 121-142.

#### Dopunska literatura

Maleš, D. (1994), Roditelji i odgojitelji – partneri u procesu odgoja. Čakovec: Dječji centar Čakovec.  
Edgar, M. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.  
Maleš, D. (1992), Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. Zagreb: Napredak, br. 4.  
Mušanović, M. (1995), Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. U: Rosić, V. (ur.) Pedagoško obrazovanje roditelja, Rijeka: Pedagoški fakultet.  
Biddulph, S. (1997), Tajna sretno djece. Zagreb: Prosvjeta.  
Rockwell, R. E., Andre, L. C.; Hawley, M. K. (1995), Parents and Teachers as Partners. Issues and Challenges. New York: Harcourt Brace College Publishers.  
Vrgoč, H. (1994), Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece. U: Naša obitelj danas, Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.  
Salk. L. (1996), Što dijete želi da roditelji znaju. Zagreb: VBZ.

Vrcelj, S., Zloković, J. (2006). Savjeti u self literaturi - časopisu za mlade. Advice found in self-help literature – a teenage magazine. Ratschlage in der Selbsthilfeliteratur- einer Jugendzeitschrift. Pedagogijska istraživanja, znanstveni časopis, Školska knjiga (Zagreb), (3), br.2. str. 171-180.

Zloković, J. (2001). Construction of the Measuring Scale for the Investigation of the Parents-Child Relationship. Collection of scientific papers, Theoretical and Methodological Foundation of Educational Research, Rosić, V.(ur.), Rijeka: Opatija, 27 i 28 travnja, 2001, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, str. 266-275.

XXX (1995), Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

XXX, Mrežni izvori. www.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti studenata izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Obitelj i djeca u riziku</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	<b>III</b>
Status kolegija		Obvezatan	<b>X</b>	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar		Ljetni semestar	
ECTS koeficijent opterećenja studenta				<b>3</b>	
Broj sati po semestru				<b>30</b>	
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program kolegija Obitelji i djeca u riziku korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije koji promoviraju važnost uloge obitelji u životu i odgoju djece. Preduvjet za kolegij Obitelji i djeca u riziku su savladani sadržaji iz Pedagogije suvremene obitelji. Kolegij je u korelaciji sa spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, specijalne pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske, kliničke).					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku</li> <li>▪ Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku</li> <li>▪ Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.</li> <li>▪ Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.</li> <li>▪ Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.</li> <li>▪ Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima</li> <li>▪ Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove</li> <li>▪ Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučaja. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</p> <p>Nasilje u školi. Nasilje među djecom. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. Prava djece. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.</p>					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X			X	

Komentari:  
Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl).

#### Obveze studenata

Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; izraditi set vježbi; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0.8	Aktivnost u nastavi 0.3	Seminarski rad 0.5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 1	Usmeni ispit 0.4	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

- Bilić, V., Zloković, J. (2004), Fenomen maltretiranja djece – Oblici pmoći obitelji i školi. Zagreb: naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.
- Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva. Zagreb: HPKZ., str. 5-70.
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.
- Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.
- Zloković, J. (2002), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «Young People in Risk Society», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, Slovenia, str. 225-228.

#### Dopunska literatura

Forward, S., Buck, C. (2002), Otrovnici roditelji. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.

Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., Pardo, C. (1992), Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.

Janković, J. (1994), Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.

Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. Suvremena psihologija, Vol. 4, br. 1-2.

Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Zagreb: Educa.

Pšunder, M. (1995), Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str.

86-93.

Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapaštenom djecom. Doktorska disertacija rkp. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.

Zloković, J., Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, Contemporary Pedagogy, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.

Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.

Zloković, J., Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. Emotional and Physical Violence against Children in Schools. Napredak, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.

Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti studenata izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra, a za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da i mnogo ranije od završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, kao i da se evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Naziv predmeta		Odgoj i obrazovanje za civilno društvo				
<b>Opći podaci</b>						
Studijski program		PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina	
Status kolegija		Obvezatan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>						
		Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta						3
Broj sati po semestru						30
<b>Ciljevi predmeta</b>						
Cilj je predmeta upoznati studente s potencijalima, izazovima i mogućnostima civilnog društva, te ih osposobiti za razvoj i implementaciju stručnih projekata koji se odnose na područje odgoja i obrazovanja za civilno društvo.						
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>						
Predmet «Odgoj i obrazovanje za civilno društvo» je interdisciplinarne prirode te korespondira sa sadržajima iz sociologije, političkih znanosti, ekonomije, filozofije. U okviru odgojnih znanosti, korelira s predmetima koji se dotiču suvremenih dimenzija u odgoju i obrazovanju (europske integracije, globalizacija, obrazovne politike, itd.).						
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>						
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li> <li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li> <li>- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;</li> <li>- sposobnost primjene znanja u praksi;</li> <li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li> </ul>						
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati pojam civilnog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;</li> <li>- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima;</li> <li>- razviti projektni prijedlog (manjeg opsega) koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva.</li> </ul>						
<b>Sadržaj predmeta</b>						
I Civilnog društvo, njegova uloga izazovi razvoja. Naslijeđe, sadašnje stanje i perspektive razvoja civilnog društva u Hrvatskoj. Globalno civilno društvo: snage i ograničenja. Civilno društvo i filantropija. Volonterstvo kao društvena vrijednost.						
II Organizacije civilnog društva u unapređivanju odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Uključivanje u međunarodne i nacionalne inicijative i programe odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva: razvijanje projektnog prijedloga. Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj u svjetlu odgoja i obrazovanja za civilno društvo						
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet		
X	X		X	X		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava		
X	X					

Komentari:

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

#### Obveze studenata

*Primjer:* Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.

Obaveze studenata su:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- priprema projektnog prijedloga manjeg opsega koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva;
- sudjelovanje u jednoj provjeri znanja tijekom/krajem semestra.

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 1	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt 0,5	Kontinuirana provjera znanja 0,5	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje *Moodle*, organizirat će se jedna pismene provjera znanja i vrednovati projekt.

#### Obvezna literatura

Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Canivez, P. (1999). *Odgojiti građanina?* Zagreb: Durieux

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima

Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

#### **Dopunska literatura**

Davidkov, T., Hegyesie, G., Ledic, J., Randma, T., Behr, G., Kessler, D., Sulek, M., Payton, R. (2000). The Future of Third-Sector Teaching and Research in Central and Eastern Europe. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organisations*, vol 11, no. 2, 181:190.

Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). *Učenje za demokratsko građanstvo u Europi*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Ledić, J. (2001). *Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad*. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.

Havelka, M. (1996). Nevladine humanitarne organizacije danas u Hrvatskoj - stanje, problemi i perspektive. *Revija za socijalnu politiku*, 3(2):127-133.

Munck, R. (2002.) *Global Civil Society: Myths and Prospects*, *Voluntas* 13: 349-361

Reidel, M. et al. (1991). *Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave*. Zagreb: Naprijed.

Seligman, A.B. (1992) *The Idea of Civil Society*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Zielinsky, D. (1999.) *Development of Civil Society for a Europe of Solidarity*. Strasbourg: Council of Europe.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

Naziv predmeta	Pedagogija slobodnog vremena			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE			Godina
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		2		
Broj sati po semestru		30		
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je kolegija usvajanje temeljnih teorijskih znanja o slobodnom vremenu s krajnjom svrhom unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.				
<b>Korespodentnost i korelativnost programa</b>				
Predmet «Pedagogija slobodnog vremena» je interdisciplinarne prirode te korespondira sa sadržajima iz sociologije, psihologije, filozofije.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li> <li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li> <li>- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;</li> <li>- sposobnost primjene znanja u praksi;</li> <li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li> </ul> Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati pojavnost slobodnog vremena kroz povijest i u suvremenim društvima;</li> <li>- usporediti temeljne teorijsko-metodološke pristupe poimanju slobodnog vremena;</li> <li>- opisati izazove suvremenog odgoja i obrazovanja u relaciji sa slobodnim vremenom;</li> <li>- definirati moguće pristupe za unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
Uvod u pedagogiju slobodnog vremena (predmet i zadaci, osnovni pojmovi, veze sa srodnim disciplinama, razvoj i stanje). Povijesni osvrt na problem slobodnog vremena. Teorijsko metodološki aspekti pedagogije slobodnog vremena (teorije slobodnog vremena, specifičnosti metodologije istraživanja slobodnog vremena, rezultati značajnijih istraživanja i aktualne istraživačke preokupacije u području slobodnog vremena). Rad i slobodno vrijeme (teorije o odnosu rada i slobodnog vremena, etika rada i slobodnog vremena). Konceptcija "ozbiljnog" slobodnog vremena ( <i>serious leisure</i> ). Mediji, vrijednosti, slobodno vrijeme. Odgoj i obrazovanje djece i omladine za uspješno korištenje slobodnog vremena i zdrave životne navike.				
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet
X	X		X	X
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
X	X			
Komentari: Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.				

**Obveze studenata**

*Primjer:* Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.

Obaveze studenata su:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- izrada projekta (manjeg opsega) koji ima za cilj unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena;
- sudjelovanje u jednoj provjeri znanja tijekom/krajem semestra.

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt 0,5	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje *Moodle*, organizirat će se jedna pismene provjera znanja i vrednovati projekt.

**Obvezna literatura**

Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.

Halarambos M., Heald R. (1989) Uvod u sociologiju, Zagreb: Globus (str. 224-269)

Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. Napredak, 140(2): 143-153.

Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. Društvena istraživanja, 5(56):963-975.

Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. Napredak, 140(2):165-174.

**Dopunska literatura**

Blagonić, S. et al. (2005). Big Brother - 100 dana ispred ekrana, Zagreb: AGM

Brčić, K. et. al. (1991) Škola i slobodno vrijeme djece migranata. Napredak, 132(1), 14-23.

Kačavenda-Radić N. (1989) Slobodno vrijeme i obrazovanje, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

Forčić, G., Novota S. (2006) Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART

Krippendorf J. (1986) Putujuće čovječanstvo, Zagreb: SNL

Miliša, Z. i Proroković, A. (1999). Vrijednosti mladih: radni i politički apsentizam i utjecaj medija. Napredak, 140(2):154-164.

Poeggler, F. (1995) Duševno osiromašenje: problem odgoja. Napredak, 136(1): 57-63.

Previšić, V. (1987) Izvanastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Obrazovanje odraslih u međunarodnom kontekstu</b>			
<b>Opći podaci</b>				
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>				
	Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta		<b>2</b>		
Broj sati po semestru		<b>30 (15+15+0)</b>		
<b>Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je da se studenti upoznaju sa teorijom i praksom obrazovanja odraslih na međunarodnom planu; da se upoznaju sa međunarodnim dokumentima, deklaracijama, memorandumima, konferencijama na području obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa obrazovanjem odraslih u različitim zemljama; da se upoznaju sa istraživanjima obrazovanja odraslih na međunarodnom planu; da se upoznaju sa budućim perspektivama u obrazovanju odraslih; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije; da se studenti motiviraju za istraživački rad na ovom području.				
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>				
Ovaj je kolegij povezan i korespondira s relevantnim korpusom znanja iz opće andragogije, komparativne andragogije, sociologije, sociologije obrazovanja i obrazovnih politika.				
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>				
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati izazove 21. stoljeća i povezati ih s obrazovanjem odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja</li> <li>▪ identificirati i opisati faktore koji utječu na razinu kvalitete obrazovanja odraslih</li> <li>▪ objasniti i analizirati vezu obrazovanja odraslih i okoline, kulture, kvalitete življenja, medija i ICT</li> <li>▪ identificirati prava i aspiracije specifičnih grupa</li> <li>▪ identificirati i analizirati suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih</li> <li>▪ usporediti status obrazovanja odraslih u razvijenim zemljama i tranzicijskim zemljama (zemljama u razvoju)</li> <li>▪ identificirati i opisati strukturu sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama</li> <li>▪ usporediti i analizirati sustave obrazovanja odraslih u različitim zemljama</li> <li>▪ analizirati dijelove međunarodnih dokumenata, deklaracija i memoranduma iz područja obrazovanja odraslih</li> <li>▪ opisati buduće perspektive obrazovanja odraslih u međunarodnom kontekstu.</li> </ul>				
<b>Sadržaj predmeta</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obrazovanje odraslih i demokracija: izazovi 21. stoljeća.</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.</li> <li>▪ Usavršavanje uvjeta i kvalitete obrazovanja odraslih.</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih i promjenjiv svijet rada.</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih i odnos prema okolini, zdravlju i stanovništvu.</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih, kultura, mediji i nove informacijske tehnologije.</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih za sve: prava i aspiracije različitih grupa.</li> <li>▪ Povećanje međunarodne suradnje i solidarnosti.</li> <li>▪ Istraživanja obrazovanja odraslih na međunarodnom planu.</li> <li>▪ Suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih.</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih u razvijenim zemljama i tranzicijskim zemljama (zemljama u razvoju)</li> <li>▪ Obrazovanje odraslih u različitim zemljama (Njemačka, Finska, Danska, Švedska, Norveška, Francuska, Velika Britanija, Mađarska, Bugarska, Slovenija, Srbija, Indija, Kina, Japan, Kuba, Kanada, Brazil, SAD...)</li> <li>▪ Međunarodni dokumenti, deklaracije, memorandum, konferencije, simpoziji, seminari na području</li> </ul>				

obrazovanja odraslih. ■ Budućnost obrazovanja odraslih (futurološka dimenzija).				
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>				
Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/>	Vježbe <input type="checkbox"/>	Samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/>	Multimedija i Internet <input checked="" type="checkbox"/>
Obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Laboratorij <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Terenska nastava <input type="checkbox"/>
Komentari:				
<b>Obveze studenata</b>				
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.				
<b>Praćenje i ocjenjivanje* studenata</b>				
(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)				
Pohađanje nastave <input type="checkbox"/> <b>0,3</b>	Aktivnost u nastavi <input type="checkbox"/> <b>0,3</b>	Seminarski rad <input type="checkbox"/> <b>0,6</b>	Eksperimentalni rad <input type="checkbox"/>	
Pismeni ispit <input type="checkbox"/> <b>0,5</b>	Usmeni ispit <input type="checkbox"/> <b>0,3</b>	Esej <input type="checkbox"/>	Istraživanje <input type="checkbox"/>	
Projekt <input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja <input type="checkbox"/>	Referat <input type="checkbox"/>	Praktični rad <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>*OCJENJIVANJE</b>				
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.				
<b>Varijanta 2. (bez ispita)</b> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).				
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>Obvezna literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Antić, S. (1995), Permanentno obrazovanje odraslih u svijetu. U: Europska orijentacija hrvatskog školstva: Školstvo u svijetu II. Zagreb: HPKZ.</li> <li>■ Gartenschlager, U., Hinzen, H.: Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta, Zagreb, 2000.</li> <li>■ Jarvis, P., Poggeler, F. (ed.) (1994), Developments in the Education of Adults in Europe, Studies in pedagogy, andragogy and gerontology, vol. 21. Frankfurt am Main: Peter Lang.</li> <li>■ Jelenc, Z. (ed.): Adult Education in Countries in Transition, Slovene Adult Education Centre, Ljubljana, 1996.</li> </ul>				
<b>Dopunska literatura</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Commission of the European Communities: Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju, Educa, Zagreb, 1996.</li> </ul>				

- European Commission: A Memorandum on Lifelong Learning, Eurostat/E3/2000/Etso2, Original EN, 2000.
- Jarvis, P.: Teorija i praksa obrazovanja odraslih, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta, Zagreb, 2003.
- Klapan, A., Matijević, M. (ur.): Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb, 2002.
- Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I.: Andragoške teme, vlastito izdanje, Rijeka, 2001.
- Klapan, A.: Teme iz andragogije, vlastita naklada, Rijeka, 2004.
- Klapan, A., Matijević, M.: (ur.): Obrazovanje odraslih – ključ za XXI. Stoljeće, Zbornik radova međunarodne konferencije, Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb, 2004.
- Kulich, J.: Adult Education in central and Eastern European Countries, International Journal of Lifelong Education, vol. 14 no. 1, January-February, 1995.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Žene i obrazovanje</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta					<b>2</b>
Broj sati po semestru					<b>30</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj kolegija <i>Žene i obrazovanje</i> jest osposobiti studente za razumijevanje, interpretiranje i reduciranje spolnih stereotipa i nejednakosti u obrazovanju te uviđanje vlastite uloge i mogućnosti djelovanja u tim procesima. Osobita pažnja usmjerit će se na prikaz složenosti i multidimenzionalnosti fenomena spolne nejednakosti u obrazovanju što implicira holistički pristup njegovu proučavanju.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij je povezan sa Komparativnom pedagogijom, Obrazovnom politikom i Školskom pedagogijom.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretirati i analizirati fenomen spolnih stereotipa u školskom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;</li> <li>• utvrditi i analizirati kulturu škole i njezin utjecaj na spolne stereotipe;</li> <li>• provesti analizu sadržaja obrazovanja (nekih nastavnih predmeta) radi utvrđivanja nejednakosti temeljene na spolu;</li> <li>• osmisliti nastavni materijal koji će promovirati jednakost u obrazovanju.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
Pojam nejednakosti i stereotipa u obrazovanju; pristupi i teškoće (povijesni pristup, suvremeno stanje-komparativna analiza); problemi utvrđivanja spolne nejednakosti: «da li škola vara djevojčice»; feminizam (vrste); edukacijski feminizam; feministička pedagogija; opterećenja prošlosti i izazovi budućnosti obrazovanja žena; istospolno obrazovanje- prednosti i ograničenja.					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari i radionice</b>	Vježbe	<b>Samostalni zadaci</b>	<b>Multimedija i Internet</b>	
X	X		X	X	
<b>Obrazovanje na daljinu</b>	<b>Konzultacije</b>	Laboratorij	Mentorski rad	<b>Terenska nastava</b>	
X	X			X	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi evidentira se sudjelovanjem u grupnim raspravama na osnovi pismene pripreme za nastavu. (kopije članaka i školske dokumentacije, isječki iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature i sl.). Očekuje se aktivno sudjelovanje u grupnim raspravama te polaganje ispita.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

<b>Pohađanje nastave</b> 0,4	<b>Aktivnost u nastavi</b> 0,4	<b>Seminarski rad</b> 0,4	Eksperimentalni rad
<b>Pismeni ispit</b> 0,4	<b>Usmeni ispit</b> 0,4	Esej	<i>Istraživanje</i>
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

Komentari: Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura**

Baranović, B.(200), «Slika» žene u udžbenicima književnosti, IDIZ, Zagreb.

Geiger, M.. Feministička epistemologija-Kratak pregled feminističke kritike znanosti (dostupno na ; <http://www.hsd.hr/revija/pdf/1-2-2002/Geiger.pdf>)

Hooks, Bell (2004). *Feminizam je za sve: strastvena politika*. Zagreb: Centar za ženske studije

**Dopunska literatura**

Brady, J. (1993), 'A Feminist Pedagogy of Multiculturalism', *International Journal of Educational Reform*, 2/2, pp.119-125.

Briskin, Linda and Coulter, Rebecca (1992), 'Feminist Pedagogy: Challenging the Normative', *Canadian Journal of Education*, vol. 17, pp. 24-263.

Brown, J. (1992), 'What Exactly is Feminist Pedagogy?', *The Journal of General Education*, Vol. 41, pp.51-63.

Cannon, L.W. (1990), 'Fostering Positive Race, Class, and Gender Dynamics in the Classroom', *Women's Studies Quarterly*, 1 & 2, pp.126-134.

Curtis, A.C. (1998), 'Creating Culturally Responsive Curriculum: Making Race Matter', *The Clearing House: a Journal of Educational Research, Controversy and Practices*, vol. 17, pp. 135-139.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirat će se upitnici za studente (na kraju nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja te aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Promicanje prava i zaštita djece od nasilja</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	I
Status kolegija		X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta			2		
Broj sati po semestru			30		
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je predmeta da studenti upoznaju i samostalno, otvoreno i kritički razmišljaju o različitim oblicima kršenja dječjih prava; da se osposobe za identificiranje, interpretiranje, prevenciju i zaštitu djece kojoj se uskraćuju ili ugrožavaju prava; da identificiraju, interpretiraju ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika i općenito socijalnog konteksta u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima; da budu senzibilizirani i osposobljeni identificirati, prevenirati i intervenirati u slučajevima kršenja prava djece.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije, sociologije, obiteljskog prava koji promoviraju ljudska prava i važnost uloge u obitelji u razvoju i odgoju djece.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirati, prepoznati i objasniti različite oblike kršenja prava i nasilja nad djecom</li> <li>• Identificirati ulogu roditelja, odgajatelja, učitelja u prevenciji nasilja i zaštite djece</li> <li>• Samostalno, otvoreno i kritičko razmišljanje o različitim oblicima kršenja dječjih prava</li> <li>• Implementirati vještine i različite odgojne strategije u prevenciji i zaštiti djece</li> <li>• Prepoznati, interpretirati i obogaćivati ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Pojam i sadržaj ljudskih prava. Temeljni dokumenti. Teorije i istraživanja ljudskih prava - tradicionalne i suvremene teorije. Sukob ljudskih prava. Temeljna prava djece. Hrvatski standardi u zaštiti prava djeteta. Uloga Ujedinjenih naroda i UNICEFA. Kršenje prava djece i prepoznavanje rizičnih situacija. Oružani sukobi. Djeca vojnici. Rad djece. Djeca u bijegu. Bolesti djece. Uskraćivanje prava na obrazovanje djece. Dijete kao roba. Seks-turizam. Djeca s posebnim potrebama. Diskriminacija. Uznemiravanje.</p> <p>Nasilje nad djecom u obitelji . Nasilje nad djecom i među djecom u školi. Nasilje na ulici i putem medija. Manipuliranje djecom u obitelji.</p> <p>Teorije o nasilju nad djecom. Socijalni kontekst pomoći i zaštite djece. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava. Prevencija nasilja. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</p>					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X	X	
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
	X				
Komentari:					
Nastava će se provoditi u obliku interaktivnih predavanja, samostalnih i grupnih zadataka uz poticanje grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.).					
<b>Obveze studenata</b>					
Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.					

**Praćenje i ocjenjivanje\* studenata**

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave 0,5	Aktivnost u nastavi 0,2	Seminarski rad 0,5	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit 0,5	Usmeni ispit 0,3	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

**\*OCJENJIVANJE**

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Obvezna literatura****A) Knjige -dijelovi**

- **Bilić, V., Zloković, J. (2004)**, Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.
- **Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008)**. Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva. Zagreb: HPKZ., str. 5-70.
- **Miliša, Z., Zloković, J. (2008)**. Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.

**B) Priručnici, poglavlje u knjizi**

Život kao moj (2007). Priručnik o pravima djece. UNICEF, Zagreb.

Amnesty International Hrvatske (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. AIH, Zagreb. (poglavlje - prava djece/ kršenje prava)

Matulović, M. (1996). Ljudska prava – uvod u teoriju ljudskih prava. Biblioteka filozofska istraživanja (odabrana poglavlja od 9-15 str., 207-331)

**C) Zakoni i deklaracije o zaštiti djece - dijelovi**

XXX (1989). Konvencija o pravima djeteta. Ujedinjeni Narodi.

Vlada Republike Hrvatske (1999). Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Zagreb, Vlada RH, Ured za odnose s javnošću.

Vlada Republike Hrvatske (2006). Nacionalna strategija za djecu i mlade, od 2006-2012, Zagreb, Vlada RH.

**XXX. Mrežni izvori (po dogovoru)****Dopunska literatura**

1. XXX (2003). Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zbornik, Sabor pedagoga hrvatske HPKZ, Zagreb: Zloković, J. (2003). Pravo djece na zaštitu i pružanje pomoći u obitelji, školi i okolini, 507-511; Maleš, D. (2003). Redefiniranje uloge učenika u

svjetlu konvencije o pravima djeteta, 209-216; Lončarić-Jelačić, N. (2003). Odgoj za demokraciju, mir i ljudska prava, 217-223; Blaži, D., Vancaš, M., Znaor, M. (2003). Ne prepoznati, ne djelovati, kršiti prava, 587-593; Đurđević, V. (2003). Djetetova prava u edukativno-institucionalnom odgojno-obrazovnom procesu; Buljubašić-Kuzmanović, V. (2003). Djelotvorni oblici ponašanja i okruže ljudskih prava u osnovnoj školi.

2. XXX (1995). *Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja*. Međunarodni znanstveni skup, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka. (1 članak po izboru - o ljudskim pravima, toleranciji)
3. Maleš, D. (1999). *Odgoj i obrazovanje za ljudska prava. 50 obljetnica Opće deklaracije o ljudskim pravima UN*. Zbornik izlaganja. (1 članak po izboru)
4. Skok, P. (1999). Prava i dužnosti učenika u školi. Školska knjiga, Zagreb.
5. Skok, D. (1990). Ljudska prava. Izdavački centar, Rijeka.
6. Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Educa, Zagreb.
7. XXX. (2003). Unesco Conference on Intercultural Education, Institute for Educational Research, Jyväskylä, Finland: Ayindo, B. (2003). The Problem with Peace Education: Curriculum, Pedagogy and the Idea of Conflict resolution; Bhowon, R. (2003). Good Governance and Human Rights; DiGiulio, B., Marlowe, B. (2003). Teaching in a Culture of Violence: Creating and Supporting Proactive Classroom Cultures; Wintersteiner, W. (2003). A European Strategy for Peace Education.
8. Maleš, D.; Stričević, I. (Ur) (2000). *Mi poznajemo i živimo svoja prava*. ŠK i UNICEF, Zagreb.

#### **Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti svakog studenta izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, kao i da se evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda, oblika rada i sadržaja.

Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Organizacijska kultura obrazovnih organizacija</b>				
<b>Opći podaci</b>					
Studijski program	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ PEDAGOGIJE</b>			Godina	
Status kolegija	Obvezatan	X	Izborni		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>					
	Zimski semestar		Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta					<b>2</b>
Broj sati po semestru					<b>30</b>
<b>Ciljevi predmeta</b>					
Cilj je kolegija upoznati studente s konceptom organizacijske kulture i načinima na koji se organizacijska kultura može razvijati i modificirati u pravcu poboljšanja učinkovitosti i kvalitete rada obrazovnih organizacija. Očekuje se da studenti mogu predlagati adekvatne strategije modificiranja postojećih organizacijskih kultura u organizaciji i oblikovati njihove poželjne dimenzije.					
<b>Korespondentnost i korelativnost programa</b>					
Kolegij korespondira sa sadržajem kolegija obrazovna politika.					
<b>Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina) za predmet i/ili modul</b>					
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Organizacijska kultura mogu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati različite tipologije organizacijske kulture i njihove manifestacije;</li> <li>- Opisati i komentirati stvaranje organizacijske kulture u obrazovnim organizacijama te komentirati njihov utjecaj na funkcioniranje organizacije,</li> <li>- Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim načinima djelovanja i modifikacije organizacijske kulture;</li> <li>- Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu u odabranoj obrazovnoj organizaciji;</li> <li>- Predložiti aktivnosti kojima pojedini članovi organizacije («vrh ili «baza») mogu utjecati na stvaranje i prihvaćanje različitih dimenzija organizacijske kulture.</li> </ul>					
<b>Sadržaj predmeta</b>					
<p>Pojam organizacijske kulture.</p> <p>Tipologije organizacijskih kultura (birokracija, klanovi, tržište, organizirana anarhije itd.) i njihove temeljne karakteristike.</p> <p>Dimenzije organizacijskih kultura (unutarnja/vanjska; jaka/slaba; orijentirana na individualno postignuće/kolektivni uspjeh i dr.).</p> <p>Pitanja autoriteta, moći i kontrole.</p> <p>Veza između organizacijske kulture i upravljanja (<i>managementa</i>) u organizaciji.</p> <p>Modeli upravljanja i vođenja.</p> <p>Fenomeni novog menadžerijalizma i evaluativne države te njihov utjecaj na organizacijsku kulturu.</p> <p>Metodologija istraživanja organizacijske kulture.</p> <p>Strategije modificiranja organizacijske kulture.</p> <p>Osiguranje kvalitete i koncept «kulture kvalitete».</p> <p>Suvremeni koncepti organizacijskih kultura.</p> <p>Organizacija koja uči (<i>learning organisation</i>).</p>					
<b>Načini izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti slovom X)</b>					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet	
X	X		X		
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava	
				X	
Komentari:					
<b>Obveze studenata</b>					
Od studenata se očekuje redovito prisustvovanje na nastavi u cilju dobivanja i razumijevanja uputa za					

izradu samostalnog zadatka, prezentacije zadatka drugim studentima i sudjelovanja u evaluaciji zadataka drugih studenata.

Svaki student je dužan izraditi protokol za istraživanje organizacijske kulture u odabranoj obrazovnoj organizaciji, provesti istraživanje manjeg opsega i napisati izvješće o istraživanju. Kontinuirano će se vrednovati pojedine etape izrade projekta istraživanja.

Nastava: 0,75 ECTS

Provedba istraživanja i izrada izvješća: 1 ECTS

Priprema za pismeni ispit: 0,25 ECTS

#### Praćenje i ocjenjivanje\* studenata

(unijeti odgovarajuće bodovne vrijednosti u relevantne kategorije tako da ukupan broj bodova u različitim izabranim kategorijama odgovara ukupnoj bodovnoj vrijednosti kolegija; upotrijebiti prazne rubrike za dodatne aktivnosti)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
0,5	0,25		
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
0,25			1
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### Obvezna literatura

1. Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2006). *Understanding University Organisational Culture: the Croatian example*. Frankfurt: Peter Lang
  2. Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Prema sveučilištu kao organizaciji koja uči. *Rad objavljen u Zborniku sa međunarodnog znanstvenog kolokvija «Odnos između pedagoške teorije i pedagoške prakse»* Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Str. 41-49.
  3. Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*. 11, 6, 1013-1030.
  4. Robbins, P. S. (1992). *Bitni elementi organizacijskog ponašanja*. Zagreb: MATE.
  5. Senge, P. (1990). *Peta disciplina*. Sydney: Random House
  6. Weihrich, H. i Koontz, H. (1994). *Menadžment*. MATE: Zagreb
- Napomena: predmetni nastavnik osigurava prijevod literature na stranom jeziku.

#### Dopunska literatura

1. Askling, B. and Kristensen, B. (2000). Towards „the Learning Organisations“: Implications for Institutional Governance and Leadership. *Higher Education Management*. 12, 2, 17-41.
2. Billing, D. (1998). Quality Management and Organisational Structure in Higher Education. *Journal of Higher Education Policy and Management*, vol. 20, No. 2, str. 139-159.
3. Fjortoft, N. and Smart, J. C. (1994). Enhancing Organisational Effectiveness: the importance of culture type and mission agreement. *Higher Education*. 27, 429-447.
4. Garvin, D. A. (1993). Building a learning organisation. *Harvard Business Review*. 71, 4, 78-91.
5. Green, M. F. (ed.). (1988). *Leaders for a New Era*. New York: American Council on Education.
6. Meade, P. (1995). Utilising the University as a Learning Organisation to Facilitate Quality Improvement. *Quality in Higher Education*, vol. 1, No. 2, 111-121.
7. Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). *Government and Higher Education Relationships*

*Across Three Continents*. Oxford (u.a.): Pergamon Press

8. Ouchi, W. G. (1980). Markets, Bureaucracies and Clans. *Administrative Science Quarterly*. 25, 833-848.
9. Sporn, B. (1999). *Adaptive University Structures*. London: Kingsley.
10. Zammuto, R. F. i Krakower, J. Y. (1991). Quantitative and Qualitative Studies of Organisational Culture. *Research in Organisational Change and Development*. 5, 83-114.

**Način praćenja kvalitete i uspješnosti svakog predmeta i/ili modula**

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

### **3.4. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije**

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije se sastoji od obveznih i od izbornih predmeta.

Obvezni predmeti obuhvaćaju sadržaje koji čine osnovnu strukturu disciplina pedagogijske znanosti te najrazvijenije subdiscipline pedagogijske znanosti. Pozicija je obveznih predmeta u studijskom programu fiksna s obzirom na njihovu međusobnu uvjetovanost, kao i s obzirom na prihvaćena polazna načela razvoja kurikuluma (postupnost, koncentričnost, odnos općeg i posebnog, funkcionalnost slijeda) te u smislu raspodjele obveznih sadržaja po semestrima studiranja. Program se obveznih predmeta rasprostire kontinuirano tijekom studija (vidi nastavni plan).

Izborni se predmeti uvode postupno i progresivno. Izborni se predmeti tiču specifičnih interesa vezanih uz područje, praktički su i/ili specijalistički usmjereni, te omogućuju polaznicima personalizaciju studija u skladu s vlastitim interesima.

Uz unutarodsječnu listu izbornih predmeta studentima se pruža i mogućnost izbora s međuodsječne, međufakultetske i međusveučilišne liste čime se mogućnost izbora dodatno diferencira s ciljem ostvarivanja i maksimalizacije mogućnosti personaliziranja studija, uz osiguranje čvrstih stručnih temelja na razini obveznih predmeta. Dio će se izbornih predmeta, kao i pojedini obvezni predmeti iz ovdje predočenog studijskog programa uključiti i među sadržaje međuodsječne ponude (na fakultetskoj razini), gdje se pojavljuju i sadržaji iz ponude drugih odsjeka na Filozofskome fakultetu.

Pri izboru predmeta studentima se osigurava savjetodavna podrška (ECTS koordinатора i prateće infrastrukture na razini Odsjeka i Fakulteta).

Ritam studiranja određen je prema godinama studijskog programa te semestrima. Akademska godina sastoji se od dva semestra. Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije traje 3 godine odnosno 6 semestara i nosi ukupno najmanje 180 ECTS bodova.

U svakom semestru student mora steći najmanje 30 ECTS bodova koji su raspodijeljeni na sljedeći način. U sveučilišnom preddiplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije student mora steći najmanje 30 ECTS bodova po semestru.

Raspored predmeta po semestrima definiran je nastavnim planom sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije, a nastavnim programom nastavnog predmeta određena je bodovna vrijednost predmeta, broj sati, načini izvođenja nastave i usvajanja znanja, te obveze studenata i način polaganja ispita.

Svi se predmeti planiraju kao jednosemestralni što omogućuje dinamičnu izmjenu sadržaja, no istovremeno pruža mogućnost studentima da se u bilo kojoj fazi studiranja, položivši sve odslušane sadržaje, uključe u sheme mobilnosti i studentske razmjene s drugim (domaćim i /ili inozemnim) sveučilištima. Studentima koji se žele uključiti u programe razmjene postavlja se uvjet da prije toga polože sve predmete koje su odslušali, a mogućnost se polaganja ispita nudi tijekom ili nakon svakog odslušanog semestra.

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije završava polaganjem svih ispita te izradom pisanog završnog rada i/ili usmenom obranom istog pred povjerenstvom. Izradom pisanog završnog rada i usmenom obranom istog pred povjerenstvom student stječe 3 ECTS boda.

Na prijedlog studenata i predmetnih nastavnika, Stručno vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci na početku akademske godine odobrava popis tema završnih radova s naznakom mentora i povjerenstva za ocjenu završnog rada.

Tablice koje slijede pokazuju raspored predmeta u sveučilišnom preddiplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije prema semestrima studiranja.

*Legenda*

**U** - ukupno sati po kolegiju tjedno

**ECTS** - bodovna vrijednost kolegija

Šifra	NAZIV PREDMETA	1. semestar	
		U	ECTS
	Opća pedagogija	3	4
	Povijest odgoja i obrazovanja	2	3
	Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja	2	3
	Razvojna psihologija	2	3
	Izborni predmeti	2	2
<b>Zbroj sati / bodova svih predmeta</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
Ukupno		11	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	2. semestar	
		U	ECTS
	Teorije odgoja	2	3
	Povijest djetinjstva	2	3
	Metodologija pedagoških istraživanja	3	4
	Edukacijska psihologija	3	3
	Izborni predmeti	2	2
<b>Zbroj sati / bodova svih predmeta</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
Ukupno		12	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	3. semestar	
		U	ECTS
	Obiteljska pedagogija	2	3
	Uvod u didaktiku	2	3
	Školska pedagogija	2	3
	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	3	4
	Izborni predmeti	2	2
<b>Zbroj sati / bodova svih predmeta</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
Ukupno		11	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	4. semestar	
		U	ECTS
	Teorije škole	2	3
	Evaluacijska istraživanja	3	5
	Obrazovna politika	3	5
	Izborni predmeti	2	2
<b>Zbroj sati / bodova svih predmeta</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Ukupno		10	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	5. semestar	
		U	ECTS
	Andragogija	2	3
	Komparativna pedagogija	2	3
	Razvojna pedagoška djelatnost	2	4
	Izborni predmeti	4	5
<b>Zbroj sati / bodova svih predmeta</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
Ukupno		10	15

Šifra	NAZIV PREDMETA	6. semestar	
		U	ECTS
	Pedagogija rada	2	3
	Metodika rada pedagoga	4	4
	Izborni predmeti	4	5
<b>Zbroj sati / bodova svih predmeta</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
	Završni rad		3
Ukupno		10	15

**Napomena:**

Predmet „Tjelesna i zdravstvena kultura“ izvodi se u I., II., III. i IV. semestru na dvopredmetnom studiju s opterećenjem od 1 ECTS-boda po svakom semestru. Obavezno se bira na jednom od smjerova dvopredmetnog studija i na tome smjeru za taj se predmet izvaja 1 ECTS bod, koji se oduzima od bodova predviđenih za izborne kolegije.

### 3.5. Popis izbornih nastavnih predmeta s drugih studija

Izborni nastavni predmeti s drugih studijskih programa čine katalog ponude nastavnih predmeta koji se aktualizira svake akademske godine. Aktualnu ponudu nastavnih predmeta s drugih studijskih programa čine slijedeći nastavni predmeti:

NAZIV PREDMETA	
1.	Uvod u povijest umjetnosti
2.	Umjetnost drevnih civilizacija
3.	Umjetnost antike
4.	Antička ikonografija
5.	Osnove vizualnih umjetnosti
6.	Umjetnost kasne antike
7.	Kršćanska ikonografija
8.	Osnove arhitekture
9.	Umjetnost ranog srednjeg vijeka
10.	Umjetnost romanike
11.	Umjetnost gotike
12.	Osnove jezične kulture
13.	Umjetnost srednjeg vijeka u Hrvatskoj
14.	Umjetnost rane renesanse
15.	Umjetnost visoke renesanse i manirizma
16.	Umjetnost 15. i 16. stoljeća u Hrvatskoj
17.	Umjetnost baroka
18.	Umjetnost 17. i 18. stoljeća Hrvatskoj
19.	Umjetnost 19. stoljeća
20.	Umjetnost 19. stoljeća u Hrvatskoj
21.	Umjetnost 20. stoljeća
22.	Umjetnost 20. stoljeća u Hrvatskoj
23.	Umjetnost danas
24.	<i>A priori</i> -klasični tekstovi
25.	Ateizam-teizam
26.	Država, prava, zajednica, pojedinac
27.	Estetika
28.	Etika
29.	Kršćanska filozofija
30.	Praktička etika
31.	Sociologija kulture
32.	Uvod u filozofiju
33.	Uvod u sociologiju
34.	Uvod u kulturalne studije
35.	Popularna kultura
36.	Sociologija kulture
37.	Etnički, nacionalni i rasni identitet
38.	Spolni i rodni
39.	Transkulturalna religiologija
40.	Izvedbeno-scenska kultura
41.	Kultura civilnoga društva
42.	Film i kultura

43.	Zavičajna i regionalna kulturalna povijest
44.	Grad i kultura
45.	Teorija i praksa manjinskih kultura
46.	Povijest lingvistike
47.	Hrvatski humanizam i latinizam
48.	Hrvatska kultura i civilizacija
49.	Slavenska pisma
50.	Glagoljaštvo
51.	Glagoljski spomenici na Krku/u Istri
52.	Glagoljske tiskare
53.	Lingvistika jezičnih dodira
54.	Slavenski jezik 1
55.	Žanrovi hrvatske renesansne književnosti
56.	Pastorala u hrvatskoj književnosti
57.	Hrvatski petrarkizam
58.	Monografije starije hrvatske književnosti
59.	Slavenski jezik 2
60.	Ep u hrvatskoj baroknoj književnosti
61.	Poema u hrvatskoj baroknoj književnosti
62.	A. Kačić Miošić i njegovi sljedbenici
63.	Čakavsko narječje
64.	Semantika
65.	Usmeni pripovjedni oblici
66.	Roman Šenoina doba
67.	Suvremene književne teorije
68.	Hrvatska književnost i druge književnosti do 19. st.
69.	Hrvatski standardni jezik 20. stoljeća
70.	Lirika
71.	Tumačenje romana
72.	Osnove semiotike
73.	Novela hrvatske moderne
74.	Žensko pismo
75.	Roman u svjetskoj književnosti
76.	Obiteljske sage
77.	Književno djelo Miroslava Krleže
78.	Hrvatska književnost i druge književnosti u 19. i 20. st.
79.	Biblija i odjeci
80.	Hrvatska priča za djecu i mladež
81.	Hrvatski roman za djecu i mladež
82.	Monografije novije hrvatske književnosti
83.	Dramatologija
84.	Topos smrti u svjetskoj lirici
85.	Tekst i kontekst
86.	Tekst, značenje, komunikacija
87.	Interpretacija književnog teksta
88.	Suvremena čakavska književnost
89.	Od teksta prema diskursu
90.	Jezik reklama

91. Literarnost u multimedijalnom kontekstu
92. Suvremena kajkavska književnost
93. Europski i svjetski kontekst suvremene hrvatske književnosti
94. Pjesnički trendovi poslije Drugoga svjetskog rata
95. Čitateljski interesi i lektira
96. Akademski diskurs i analiza znanstvenoga teksta
97. Poljska kultura i civilizacija
98. Kamov u kontekstu
99. Uvod u teatrologiju
100. Književnost i društvo
101. Kognitivna lingvistika
102. Metodologija jezičnih istraživanja
103. Govorništvo
104. Osnove jezične kulture
105. Poljska književnost 19. i 20. st.
106. Uvod u novinarstvo
107. Programski jezik C++
108. Cestovna vozila i promet
109. Organizacija poduzetništva, kvalitete i zaštite na radu
110. Uvod u politehniku
111. Organizacija poduzetništva, kvalitete i zaštite na radu - seminar
112. Tehnološki sustavi i robotika
113. Ekologija
114. English as a World Language 1 (upper-intermediate)
115. English as a World Language 2 (advanced)
116. English as a World Language 3 (proficiency)
117. English for Specific Purposes (Information Technology)
118. English for Academic Purposes
119. Writing for Academic Purposes
120. Internet-based Language Learning
121. Short Stories in English
122. Reading Film
123. Science Fiction
124. Gender and Literature
125. The Grotesque
126. The Gothic and Sensation Novel
127. African American Literature
128. Presentation skills
129. Research Methodology
130. Psychology of the Language
131. Osnove komunikacijskih stilova
132. Poslovna komunikacija
133. Jezik struke
134. Njemačko-hrvatske kulturalne veze
135. Glazba i književnost
136. Interkulturalna komunikacija
137. Filmska kultura
138. Scensko-izvedbena kultura

139. Čitanje suvremena njemačke književnosti
--

140. Kontrastivna lingvistika
-------------------------------

### **3.6. Popis nastavnih predmeta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije koji se mogu izvoditi na stranom jeziku**

Nastavni predmeti sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije koji će se izvoditi na stranom jeziku jesu:

<b>NAZIV PREDMETA</b>
<b>ENGLISKI JEZIK</b>
1. Povijest odgoja i obrazovanja
2. Komparativna pedagogija
3. Andragogija
4. Proces odgoja
5. Obrazovna politika
6. Pedagogija suvremene obitelji
7. Pedagogija profesije
8. Obitelji i djeca u riziku
9. Odgoj i obrazovanje za civilno društvo
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
1. Komparativna pedagogija

### **3.7. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova**

Prijenos ECTS bodova može se provesti između različitih studija pedagogije. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuje se Statutom Filozofskog fakulteta u Rijeci, Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci i Ugovorom između visokih učilišta.

### **3.8. Način završetka sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije**

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije završava polaganjem svih ispita te izradom završnog rada prema Pravilniku o završnom radu i/ili završnom ispitu na preddiplomskim sveučilišnim studijima Filozofskog fakulteta u Rijeci. Na prijedlog studenata i predmetnih nastavnika, Stručno vijeće Filozofskog fakulteta u Rijeci na početku akademske godine odobrava popis tema završnih radova s naznakom mentora i povjerenstva za ocjenu završnog rada. Tijekom završne godine studija student uz pomoć mentora izrađuje završni rad čime se osigurava kvaliteta i kontinuitet studija te povećava efikasnost studiranja. Pisani završni rad može se izraditi na osnovi empirijskog ili teorijskog istraživanja. Pisani završni rad, prihvaćen od mentora, dostavlja se povjerenstvu za ocjenu pred kojim student usmeno brani završni rad.

### **3.9. Uvjeti nastavka studija**

Student koji je prekinuo studijski program ili je izgubio pravo studiranja može nastaviti studijski program pod uvjetima propisanim Statutom Filozofskog fakulteta u Rijeci i Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.

## 4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKIH PROGRAMA

### 4.1. Mjesto izvođenja studijskih programa

Postojeći studij pedagogije izvodi se na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Filozofski fakultet u Rijeci raspolaže znanstveno-nastavnim resursima koji mogu kvalitativno poduprijeti organizaciju predloženih studijskih programa pedagogije. Njegovi dosadašnji diplomski i poslijediplomski programi, znanstveni projekti i znanstveno-stručne aktivnosti s pratećim znanstvenim i nastavnim potencijalom i materijalnim okvirom čvrsta su osnova izvodljivosti predloženih studijskih programa.

Predloženi studijski programi pedagogije nalaze oslonac u postojećim programima: četverogodišnjem diplomskom studiju pedagogije, poslijediplomskom magistarskom studiju pedagogije te doktorskom studiju pedagogije. Ovi se programi izvode u okviru Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci.

Program pedagogije strukturalno je povezan sa društvenim i humanističkim programima Filozofskog fakulteta, studijima – povijesti, filozofije, stranih jezika, kroatistike i informatike (pri Odjelu za informatiku) u kombinacijama dvopredmetnih studija. Nadalje, kurikulumске veze studija pedagogije s ostalim studijima ostvarene su studijem za stjecanje nastavničkih kompetencija što čini jednu od mogućih profilacija društvenih i humanističkih diplomskih studija.

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije može doprinijeti poticanju i unapređivanju brojnih aktivnosti na Filozofskom fakultetu. Predloženi studijski program pedagogije vezan je uz znanstveno-istraživačku aktivnost na Filozofskom fakultetu, uz njegove znanstvenoistraživačke projekte (trenutno se pri Odsjeku za pedagogiju provode 4 projekta).

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije se uklapa i u djelatnost fakulteta koja se odnosi na organizaciju znanstvenih skupova. Znanstveni skup s najdužom tradicijom (23 kontinuirana skup) organizira Odsjek za pedagogiju uz redovito publiciranje zbornika skupa. Treba imati u vidu i izdavačku djelatnost Filozofskog fakulteta koja može biti, a dijelom već i jest, poprište interdisciplinarne razmjene ideja. Odsjek za pedagogiju razvio je značajnu udžbeničku nakladničku djelatnost s programom od 25 objavljenih udžbenika iz različitih pedagogijskih disciplina i subdisciplina. Tradicija od 35 godina organiziranja znanstvenih i stručnih skupova iz područja pedagogije je rezultirala brojnim publikacijama, posebice tematskim zbornicima.

Filozofski fakultet u Rijeci ima i bogatu međunarodnu suradnju s drugim visokoškolskim institucijama.. Međunarodna suradnja Odsjeka za pedagogiju dobra je osnova razvoju sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije, kako na razini moguće kadrovske razmjene, tako i u smislu povezivanja u europski znanstveni prostor. U tome smislu profesori Odsjeka za pedagogiju angažirani su kao gosti profesori na drugim sveučilištima, članovi su povjerenstva za izbor znanstveno-nastavnih kadrova stranih sveučilišta, članovi povjerenstava za obranu magistarskih radova i doktorskih disertacija te pozvani predavači na međunarodnim znanstvenim skupovima (Finska, Njemačka, Austrija, Slovenija, Poljska, Bugarska, Nizozemska).

Filozofski fakultet u Rijeci upošljava ukupno 144 nastavnika, aktivno vodeći brigu o njihovu znanstvenom napredovanju. Isto tako, zavidna je kvaliteta upisanih studenata (izvršni i vrlo dobri); trenutno broj upisanih studenata iznosi 1176. Podaci su to koji svjedoče o statusu i usmjerenosti institucije, te o njezinoj sposobnosti promoviranja kvaliteta što ih zastupaju predloženi studijski programi. Odsjek za pedagogiju raspolaže s respektabilnim znanstvenim kadrom koji pokriva temeljne pedagogijske discipline, 5 redovitih profesora, 2 izvanredna profesora, 1 docent, 1 viši asistent, 1 asistent i 3 znanstvena novaka.

### 4.2. Prostor i oprema

Filozofski fakultet u Rijeci raspolaže prostorima u dvjema fizički odvojenim zgradama: u zgradi na adresi Omladinska ulica 14, i u zgradi na Trgu I. Klobučarića 1.

Oba lokaliteta raspolažu potrebnim sanitarnim prostorima i studentskim kantinama, što omogućuje neometan boravak na Fakultetu u potrebnome trajanju. Oba su lokaliteta opremljena bibliotekama, te

imaju učionice s umreženim računalima. Kabineti su također opremljeni računalima, što omogućava i izvođenje kabinetske nastave. U objema se zgradama nalazi i nužna oprema za izvođenje nastave (ploče, grafoskopi, projektori...). Isto tako, na oba su lokaliteta dostupne usluge fotokopiranja.

Izraženo numerički, a prema trenutačnome stanju, na svakoga studenta trenutačno otpada 4,77m<sup>2</sup> prostora (4.438 m<sup>2</sup> ukupnoga prostora u zgradi u Omladinskoj ulici + 2.150 m<sup>2</sup> ukupnoga prostora u zgradi na Trgu I. Klobučarića).

### 4.3. Nastavnici i suradnici koji će sudjelovati u izvođenju pokretanja studija

Koncepcija se izvođenja sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije temelji prije svega na akademskim potencijalima Filozofskoga fakulteta u Rijeci, predlagatelja ovog studijskog programa.

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni (A+A) studij pedagogije, oslanja se na kadrovske potencijale ustanove predlagatelja te kadrove iz područja pedagogije srodnih ustanova.

IME I PREZIME NASTAVNIKA	PREDMETI NA STUDIJU U ČIJEM IZVOĐENJU SUDJELUJU
Prof.dr.sc. Branko Rafajac	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja Metodologija pedagoških istraživanja Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju Evaluacijska istraživanja
Prof.dr.sc. Marko Mušanović	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Opća pedagogija Teorije odgoja Pedagogija rada <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Proces odgoja Pedagogija profesije Pedagoška futurologija
Prof.dr.sc. Jasminka Ledić	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Povijest odgoja i obrazovanja Povijest djetinjstva <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Odgoj i obrazovanje za civilno društvo Pedagogija slobodnog vremena
Prof.dr.sc. Anita Klapan	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Uvod u didaktiku Andragogija <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Sustavi i modeli nastave i učenja Didaktička dokimologija Obrazovanje odraslih u međunarodnom kontekstu
Izv.prof.dr.sc. Sofija Vrcelj	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Školska pedagogija Teorije škole Komparativna pedagogija <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Žene i obrazovanje
Izv. prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Edukacijska psihologija

Izv.prof.dr.sc. Jasminka Zloković	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Obiteljska pedagogija <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Pedagogija suvremene obitelji Obitelji i djeca u riziku Promicanje prava i zaštita djece od nasilja
Izv.prof.dr.sc. Stjepan Staničić	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Razvojna pedagoška djelatnost Metodika rad pedagoga
Doc.dr.sc. Vesna Kovač	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Obrazovna politika <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Organizacijska kultura obrazovnih politika
Doc.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Razvojna psihologija

IME I PREZIME SURADNIKA	PREDMETI NA STUDIJU U ČIJEM IZVOĐENJU SUDJELUJU
dr.phil. Kornelija Mrnjaus, viša asistentica	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Pedagogija rada Pedagogija profesije Didaktika <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Proces odgoja
Nena Rončević, asistentica	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja Metodologija pedagoških istraživanja Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju Evaluacijska istraživanja
Ana Ban, znanstvena novakinja	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Školska pedagogija Teorije škole Komparativna pedagogija Teorije odgoja <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Žene i obrazovanje
Bojana Ćulum, znanstvena novakinja	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Povijest odgoja i obrazovanja Povijest djetinjstva <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Odgoj i obrazovanje za civilno društvo Pedagogija slobodnog vremena
Siniša Kušić, znanstveni novak	<b>Obvezni nastavni predmeti:</b> Uvod u didaktiku Andragogija <b>Izborni nastavni predmeti:</b> Sustavi i modeli nastave i učenja Didaktička dokimologija Obrazovanje odraslih u međunarodnom kontekstu

#### 4.4. Podaci o nastavnicima i suradnicima

<b>Ime nositelja kolegija</b>	prof. dr. sc. Branko Rafajac
<b>Email:</b>	brafajac@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Redoviti profesor u trajnom zvanju
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	Rujan, 2003. godine
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođen 6. rujna 1950. godine. Diploma: (1974) Filozofski fakultet Sveučilište u Zagrebu (profesor pedagogije i profesor sociologije). Poslijediplomski studij: (1981), Pedagoški fakultet u Rijeci. Doktorat: (1986) Pedagoški fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. (dr. sc. iz područja društvenih znanosti, polja odgojnih znanosti.</p> <p>Zaposlenje: (1975-1978) Istraživač pripravnik (Industrijsko-pedagoški institut, Rijeka, (1979-1986) Asistent i znanstveni asistent (Pedagoški fakultet u Rijeci)</p> <p>(1986-1991) Docent i Predsjednik poslovnog odbora (direktor) Pedagoški fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. (1992-1996) Izvanredni profesor, Dekan Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. (1997- 2001) Redoviti profesor Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (2001-2004) Dekan Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Rijeci.</p> <p>Nastavni rad: Izrada programa i izvedba nastave iz kolegija: Sociologija obrazovanja, Uvod u statistiku (na studijima psihologije, pedagogije, kulturologije), Metodologija znanstvenih istraživanja u odgoju i obrazovanju (na studijima pedagogije i razredne nastave), Kineziološke statistike (na studiju za više sportske trenere na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu), Metodologija edukacijskih istraživanja (na Poslijediplomskom studiju pedagogije Filozofskog fakulteta u Rijeci).</p> <p>Znanstveni i stručni rad: Objavio dvije monografije, 34 znanstvena i tridesetak stručnih radova, tri istraživačke studije, veći broj recenzija. Sudjelovao na dvadesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Bio član uredništva časopisa «Napredak»; Član Povjerenstva za dodjelu državnih Nagrada za znanost; Član Matičnog povjerenstva za izbor nastavnika u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja (tri mandata); Trenutno član Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje RH. Stručna usavršavanja: Italija (1999), USA (2002), Nizozemska (2004).</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija</b>	
<p>Rafajac, B. (2001) Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. In : (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rosić, V. (Eds.) Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, p.p.51-58.</p> <p>Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2003) Academic Staff Participation in University Governance: Internal Responses to External Quality Demands. // Tertiary Education and Management. 9, 3; p.p. 215-232.</p> <p>Ledić, J., Rafajac, B., Kovač, V. (1999) Assessing the Quality of University teaching in Croatia. // Teaching in higher education. 4 , 2; p.p. 213-235.</p> <p>Lavrnja, I., Rafajac, B.(1988) Neki teorijsko-metodološki problemi u proučavanju budućnosti obrazovanja. Zbornik pedagoškog fakulteta u Rijeci, str.37-42.</p> <p>Rafajac, B.(1991) Strategijski aspekt metodologija pedagogije. "Odgoj i pedagogija u uvjetima demokratske preobrazbe"- posebno izdanje časopisa Napredak, HPKZ., str. 37-42.(reprint)</p> <p>Rafajac, B.(1995) Methodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. p.p. 394-398.</p> <p>Kovac, V., Ledic, J., Rafajac, B. (2002), Upravljanje visokoskolskim institucijama : problemi i pristupi rjesenjima, Društvena istrazivanja (6(62) ; str. 1013-1030</p>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<p>Predsjednik ili član povjerenstva za ocjenu i obranu šest magistarskih i pet doktorskih disertacija. Stručni konzultant na više projekata za pitanja planiranja i evaluacije metodološkog pristupa i statističke obrade podataka. Samostalno ili u ulozi suradnika realizirao više primijenjenih znanstvenih projekata. Metodološki konzultant ili recenzent u brojnim istraživanjima.</p>	

<b>Ime nositelja kolegija</b>	prof.dr.sc. Marko Mušanović
<b>Email:</b>	marko.musanovic@ri.htnet.hr
<b>Web stranice:</b>	http://pedagogija.skretnica.com/marko/default.asp
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Redoviti profesor
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođen 1957. godine u Rijeci. Studij pedagogije diplomirao na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, 1980. Magisterij pedagogije – «Ispitivanje potreba nastavnika za permanentnim pedagoško-psihološkim obrazovanjem i usavršavanjem» obranio na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1985. Doktorsku disertaciju iz pedagogije – «Odgojno-obrazovna funkcija proizvodnog rada učenika osnovne škole u organizacijama udruženog rada» obranio na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, 1990. Izabran u zvanje redoviti profesor 2001., Matično povjerenstvo za područje društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti, grana sustavna pedagogija.</p> <p>Predavao na studiju pedagogije, nastavničkim studijskim grupama, razrednoj nastavi, poslijediplomskom magistarskom i doktorskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci kolegije: Opća pedagogija, Konstruktivistička pedagogija, Suvremeni pedagoški pravci, Konstruktivistička pedagogija, Teorija kurikulumu, Pedagoška futurologija, Metodika rada pedagoga, Pedagoško savjetovanje, Pedagogija rada, Obrazovanje i rad, Pedagogija profesionalnog obrazovanja.</p> <p>Aktivno se služi engleskim jezikom.</p> <p>Znanstveni i razvojno-istraživački projekti: Obrazovanje nastavnika, Pedagoški fakultet u Rijeci, 1980-1985, suradnik, Komitet za znanost i tehnologiju Hrvatske; Radni odgoj, suradnik, Pedagoški fakultet u Rijeci, 1986-1990, Komitet za znanost i tehnologiju Hrvatske; Savez izviđača hrvatske – prema 2002, voditelj, Savez izviđača Hrvatske, 1994 -1997; Skautski model post-traumatske rehabilitacije djece žrtava rata, voditelj, Savez izviđača Hrvatske, 1994-1996; Pedagoški aspekti curriculumu inovativne osnovne škole. Filozofski fakultet u Rijeci, 1996-2000, glavni istraživač, (000916), Ministarstvo znanosti i tehnologije RH; Pedagoški aspekti curriculumu inovativne osnovne škole. Filozofski fakultet u Rijeci, 2002-2005, glavni istraživač, (0009025), Ministarstvo znanosti i tehnologije RH; Modularni program prevencije zlouporabe droga 2003-2006, koautor i voditelj, Hrvatsko futurološko društvo, 2003 – 2006, Grad Rab; Modularni program prevencije zlouporabe droga 2004-2008, koautor i voditelj, Hrvatsko futurološko društvo, Grad Opatija; Razvoj Doma mladih Rijeka 2003-2006, autor i glavni istraživač, Grad Rijeka.</p> <p>Obnašao akademske dužnosti: voditelj studija razredne nastave, Pedagoški fakultet u Rijeci; prodekan za nastavu, Pedagoški fakultet u Rijeci; dekan, Visoka učiteljska škola u Gospiću; pročelnik Odsjeka za pedagogiju, Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Članstvo i funkcije: Pedagoškog društva Rijeka, predsjednik – 1990-96; Hrvatski pedagoško-književni zbor, član Upravnog odbora – 1991-1993; Hrvatsko pedagojsko društvo, dopredsjednik, 2002 - ; Hrvatsko futurološko društvo, izvršni direktor, 2003 - ; Međunarodni centar prevencije ovisnost, predsjednik, 2004 - ; «Dom mladih» Rijeka, predsjednik Savjeta, 2004 - ; AMSE-AMCE-WAER (World Association for Educational Research), Québec, član, 2004.</p>	
<b>Popis radova u posljednjih pet godina i relevantnih radova za izvođenje kolegija</b>	
<p>Mušanović M. (2000): Konstruktivistička teorija i obrazovni proces. Zbornik: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Maribor 2000, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Mariboru, str. 28-35.</p> <p>Vrcelj S., Mušanović M. (2000): Perspectives of schools. Zbornik: Lifelong Learning – Inside and Outside Schools, vol. 1, Roskilde University, Universität of Bremen, Leeds University, Bremen, str. 206-216.</p> <p>Mušanović M., Vrcelj S. (2000): The future of the school and need of lifelong education. In journal: Scientia paedagogica experimentalis, Gent, XXXVII, 1; 121-129.</p> <p>Mušanović M. (2000): Postmodern pedagogy and virtual reality. Conference Proceeding: Teacher and Modern Educational Technology, Rijeka, Faculty of Philosophy Rijeka, str. 11-19.</p> <p>Mušanović M., Zloković, J. (2000): Vulnerable Child, zbornik: European Conference on Educational Research, Scottish Educational Research Association, Edinburgh, Scotland</p> <p>Mušanović M. (2001): Teachers educational philosophies and action research. Zbornik: Theoretical and Methodological Foundations of Educational Research, Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 133-143.</p> <p>Mušanović M., Vrcelj S. (2001) Ways of changing the educational system. Conference Proceeding: The quality of education in the light of educational challenges and tendencies of the third millenium, Pedagogical University of Czestochowa (Poland), University of Ljubljana (Slovenia), University of Lujan (Argentina), Czestochowa, str. 97-105.</p> <p>Mušanović M., Vrcelj S. (2002) Gender stereotypes in education – case study: Croatia. In journal: Scientia Paedagogica Experimentalis, XXXIX, 2, str. 245-258.</p> <p>Mušanović M. (2002) Epistemološka uvjerenja učitelja i razvoj djeteta. Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa «Učitelj/odgajatelj u razvoju djece i škola», Treći «Dani Mate Demarina», VUŠ Petrinja,</p>	

Petrinj

Mušanović M., Barbir J. (2003) Modular programme for the prevention of the drug abuse addiction. Conference Proceeding: I. Jadranska konferencija o ovisnosti: liječenje, smanjivanje štete, rehabilitacija, Poreč

Mušanović M. (2002) Personal theory about teaching and reduction of gender stereotypes in the classroom. Conference Proceeding: Flying over or falling through the crack? Young People in a Risk Society, Ljubljana, Office for Youth of the Republic of Slovenia, str. 261-268.

Mušanović M. (2002) Reforma školstva između systemske i kritičke (radikalne) pedagogije. U zborniku: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse, Crikvenica, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 39.

Mušanović M., Vrcelj S. (2003) The Future of School Based on the Information Paradigm. <http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=141629> u zborniku: Vzgoja in izobraževanje v informacijski družbi, Zbornik B6 mednarodne multi-konference Informacijska družba IS 2003, Svezak B, Institut «Jožef Stefan», Ljubljana, 2003, str. 38-44.

Mušanović M., Vrcelj S., Zloković J. (2003) What we expect and how to evaluate education? Conference Proceeding: Sixth International LlinE Conference Valuing Learning – Learning Valuing, Helsinki, Finska

Vrcelj S., Mušanović M. (2003) Reforma školstva – jesu li moguće promjene škole ? u zborniku: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zagreb, HPKZ

Mušanović M., Vrcelj S., Zloković J. (2003) Pleasantness and Unpleasantness in School Environment – the Children's Perspectives. Zbornik: Teaching and Learning for Intercultural Understanding, Human Rights and Culture of Peace, Conference on International Education, UNESCO, Jyväskylä

#### **Popis radova koji kvalificiraju za izvođenje nastave:**

Mušanović M., Jurić V., Staničić S., Vrgoč H. (2001): Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. Ministarstvo prosvjete i športa RH, Prosvjetno vijeće, Zagreb

Mušanović M. (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. Poglavlje u knjizi: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi, Zagreb, HPKZ, str. 19-28.

Mušanović M. (1992) Pozivni identitet i interdisciplinarnost curricula obrazovanja učitelja. U zborniku: Kaj hoćemo in kaj zmoremo, Ljubljana, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, str. 1-5.

Mušanović M. (1994) Teoretične osnove kurikuluma polikulture škole. U časopisu: Pedagoška obzorja, broj 2, str. 52-58.

Mušanović M. (1995) Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole, u zborniku: Pedagoško obrazovanje roditelja, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 145-160.

Rosić V., Mušanović M., Kovačević S., Arrigoni J., Večerina., Stilin E. (1995) Otvorena škola – projekt suradnje obitelji i škole. U zborniku: Pedagoško obrazovanje roditelja, Rijeka Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 497-510.

Mušanović M. (1997) Metodologija izrade curricula inovativne osnovne škole. U zborniku: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje škole, Portorož, Zveza društva pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.

Mušanović M. (1998) Konstruktivistička paradigma kvalitete osnovnog obrazovanja. U zborniku: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 84-96.

Mušanović M. (2000) Konstruktivistička teorija i obrazovni proces. U zborniku: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Maribor 2000, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Mariboru, str. 28-35.

Vrcelj S. – Mušanović M. (2000) Perspectives of schools. U zborniku: Lifelong Learning – Inside and Outside Schools, vol. 1, Roskilde University, Universität of Bremen, Leeds University, Bremen, str. 206-216.

Mušanović M., Vrcelj S., Zloković J. (2003) What we expect and how to evaluate education ? međunarodni znanstveni skup: Sixth International LlinE Conference Valuing learning – learning valuing, Helsinki, Finska

Mušanović M. – Vrcelj S. – Zloković J.: Pleasantness and unpleasantness in school environment – the children's perspectives. Teaching and Learning for Intercultural Understanding, Human Rights and Culture of Peace, Conference on International Education, UNESCO 2003, Jyväskylä

Mušanović M. (2002): Epistemološka uvjerenja učitelja i razvoj djeteta. U zborniku radova znanstveno-stručnog skupa: «Učitelj/odgajatelj u razvoju djece i škola», Treći «Dani Mate Demarina», VUŠ Petrinja, Petrinja

#### **Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija**

Rad na projektima (navedeni u životopisu)

Gost profesor na poslijediplomskom studiju pedagogije, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet

<b>Ime nositelja kolegija</b>	prof.dr.sc. Jasminka Ledić
<b>Email:</b>	jasminka.ledic@ri.t-com.hr
<b>Web stranice:</b>	http://www.pefri.hr/~jledic/
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	redoviti profesor (trajno zvanje)
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	3. 10. 2000.

#### **Kratki životopis**

Jasminka Ledić redovita je profesorica u trajnom zvanju. Diplomirala je 1982. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, magistrirala 1984. na Pedagoškom fakultetu u Rijeci (*Položaj kreativnih učenika u nastavnom procesu*), doktorirala 1986. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci (Problem provenijencije i determiniranosti odgojnog cilja u novijem razvoju pedagoške misli u Hrvatskoj). Godine 1994/95. boravi u SAD kao dobitnica Fulbrightove stipendije. (Bila) je voditeljica 4 znanstveno-istraživačka projekta koje je podupiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa («Sveučilište i vanjsko okruženje u kontekstu europskih integracijskih procesa», "Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu», «Kvaliteta visokoškolske nastave: kriteriji, stanje i model usavršavanja visokoškolske nastave u cilju izgradnje "kulture kvalitete", "Pretpostavke i kriteriji efikasnosti visokoškolske nastave»), a sudjelovala je i u drugim domaćim i međunarodnim projektima iz spomenutog područja. Koautorica je knjige (Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B. (2005). *Understanding University Organizational Culture: The Croatian Example*) koju je objavio ugledni njemački izdavač Peter Lang. U posljednje vrijeme predmet njezinog rada koncentrirana se na odnos sveučilišta i vanjskog okruženja. Bila je nositeljica različitih aktivnosti na domaćoj i međunarodnoj razini, na nacionalnoj, sveučilišnoj, fakultetskoj razini, te u okviru rada nevladinih organizacija, koji se odnose na unapređenje visokoga školstva (primjerice, bila je predsjednica Povjerenstva Rektorskog zbora za redefiniranje minimalnih uvjeta Rektorskog zbora za ocjenu nastavne i stručne aktivnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja, osnivačica i prva predsjednica Udruge za razvoj visokoga školstva *Universitas*). Više je godina članica organizacijskog odbora Festivala znanosti, manifestacije koja promiče popularizaciju znanosti. Za svoje doprinose u ovom području nagrađena je državnom "Nagradom Ivan Filipović" za područje visokoga školstva za 2003. godinu i, kao članica upravnog odbora Udruge «Zlatni rez», Godišnjom nagradom Grada Rijeke "za izniman doprinos popularizaciji znanosti višegodišnjom uspješnom organizacijom Festivala znanosti u Rijeci".

#### **Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija**

- Ledic, J. (2000). Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva. Rijeka: Filozofski fakultet
- Davidkov, T., Hegyesie, G., Ledic, J., Randma, T., Behr, G., Kessler, D., Sulek, M., Payton, R. (2000). The Future of Third-Sector Teaching and Research in Central and Eastern Europe. Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organisations, vol 11, no. 2, 181:190.
- Ledic, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. In: N. Babic i S. Irovic (eds): Interakcija odrasli - dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem, Osijek 18. i 19. studenoga 1999. Osijek 2000, Sveuciliste J.J.Strossmayera u Osijeku, Visoka uciteljska skola i Sveuciliste u Rijeci, Visoka uciteljska skola, 116-123.
- Ledic, J. (2001). Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad. Smart – Udruga za razvoj civilnog društva, Rijeka, ISBN 953-98751-0-2, 207 str.
- Ledic, J.: Croatia Above All: Values/messages in Croatian Elementary School Curriculum. (in: Christopher Day, Dolf van Veen (eds.) Educational Research in Europe, Yearbook 2001. Leuven/Apeldoorn, Garant Publishers, 57-93.
- Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima (Governance of Higher Education Institutions: Problems and Approaches to Solutions). Društvena istraživanja: Journal for General Social Issues. 11, 6, pp 1013-1030.
- Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2003). Academic Staff Participation in University Governance: Internal Responses to External Quality Demands. Tertiary Education and Management. 9, 3, pp 215-232.
- Ledic, J.: Volunteering in Croatia: Searching for a Younger Generation's Motivation. in: M. Kralik (ed.) University and College Level Third Sector Studies in Countries of Central and Eastern Europe. Budapest 2003, The Third Sector Studies in Central and Eastern Europe International Academic Network, p.63-80)
- Ledić, J.: The Third Sector Research and Teaching in Croatia: Moving Forward at a Slow Pace.. (in: M. Kralik (ed.) University and College Level Third Sector Studies in Countries of Central and Eastern Europe. Budapest 2003, The hird Sector Studies in Central and Eastern Europe International Academic Network, p. 41-44.

#### **Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija**

##### **Rad na projektima/programima (izbor)**

CARDS project: Reform of the Judiciary – Support to the Judicial Academy of Croatia» (EuropeAid/115163/C/SV/HR) – ekspert za obrazovanje (2004-2005)

Development of Quality Assurance System in Higher Education» (TEMPUS JEP Project; 2002.); kontakt osoba za Sveučilišta u Rijeci.  
«Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu» (0009004); glavni istraživač, MZOŠ  
"Establishing and Strengthening a Core Network Promoting Third Sector Studies in the Central and Eastern European Region" član međunarodnog projektnog tima, 2001.  
"Uključenost građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad" ("Citizens' involvement in civic initiatives through volunteering"); nositelj projekta udruge SMART.  
"Kvaliteta visokoskolske nastave: kriteriji, stanje i model usavršavanja visokoskolske nastave u cilju izgradnje "kulture kvalitete" (000913); glavni istraživač, MZOŠ  
"Pretpostavke i kriteriji efikasnosti visokoskolske nastave" (5-07-071) (*"The Presumptions and the Criteria of University Teaching Efficiency"*); (project of the Croatian Ministry of Science and Technology; associate and head of the project); 1990-1995.

#### **Članstvo u udrugama (izbor)**

Udruga za razvoj visokoga školstva "Universitas"; jedan od osnivača i predsjednica (2000-2004), član Upravnog odbora 2005;  
Udruga "Zlatni rez"; jedan od osnivača i član Upravnog odbora, 2004;  
Forum za slobodu odgoja, pridruženi član (2004);  
SMART - Udruga za razvoj civilnog društva; osnovana 1999, član Upravnog odbora 1999-2001; član Savjetodavnog odbora (2001 – tekuće);  
Regionalni centar za razvoj neprofitnih organizacija Rijeka - RI-CENTAR; jedan od osnivača 2002, predsjednica (2000-2002), istupila iz članstva 2004.

#### **Djelatnost na usavršavanju visokoškolske nastave (izbor)**

Program inicijalnog osposobljavanja visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi – INIOS, nositelj projekta Udruge za razvoj visokoga školstva «Universitas» 2003-2004  
Tribine o visokom obrazovanju - nositelj projekta Udruge za razvoj visokoga školstva «Universitas» 2003-2004  
«Razvoj kurikulumu poslijediplomskog stručnog studija «Suvremeni trendovi u obrazovanju učitelja» - nositelj projekta za Visoku učiteljsku školu u Rijeci, 2003.  
«Management of Change», polaznik radionice, 14.10.2002.  
«Na putu prema Europskom prostoru visokoga obrazovanja: prednosti, slabosti, mogućnosti i opasnosti»; voditelj radionice, Rijeka, 19. 02. 2002.  
"Peer groups and peer review (Nature, Elements and Tasks)", sudionik radionice, Commission for Higher Education Quality of Slovenia Maribor, Slovenija, May 14, 2003.  
«Korištenje informacijskih tehnologija u visokom obrazovanju»; sudionik radionice, Rijeka, 20. 02. 2002.  
«Aktivno učenje studenata»; sudionik radionice, Rijeka, 21. 02. 2002.  
"Unapređivanje kvalitete visokoškolske nastave" nositelj projekta Udruge za razvoj visokoga školstva Universitas, 2001

<b>Ime nositelja kolegija</b>	prof.dr.sc. Anita Klapan
<b>Email:</b>	anita.klapan@ri.htnet.hr
<b>Web stranice:</b>	http://pedagogija.skretnica.com/anita/default.asp
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Redoviti profesor
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	08. travanj 2003.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Prof. dr.sc. Anita Klapan radi kao redoviti profesor na Sveučilištu u Rijeci. Na Filozofskom fakultetu, Odsjeku za pedagogiju, drži predavanja iz kolegija Andragogija (Obrazovanje odraslih) i kolegija Didaktika. Objavila je preko stotinjak znanstvenih radova od kojih su neki na engleskom, njemačkom, poljskom, mađarskom, rumunjskom i talijanskom jeziku.</p> <p>Trenutačno je voditelj znanstvenog projekta iz polja Andragogije pod nazivom "Obrazovanje odraslih u konceptu cjeloživotnog učenja". Njezini interesi unutar polja obrazovanja odraslih su zemlje centralne i istočne Europe sa naglaskom na tranzicijske promjene.</p> <p>Kontinuirano objavljuje radove u području Andragogije i Didaktike. Njezini radovi prezentirani su na mnogim Međunarodnim znanstvenim skupovima i objavljeni u zbornicima istih.</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje nastave</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klapan, A., Lavrnja, I.: The Originality and Topicality of Dr. Jure Turić's Reflections on Adult Education, book «Personality and Biography in the History of Adult Education- Biographies of Adult Educators from Five Continents», Peter Lang Publishing House, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, New York, Paris, Wien, 1996, Vol. 38.</li> <li>2. Klapan, A.: Andragogik als pädagogische Disziplin in der Lehrerbildung der Republik Kroatien, Erwachsenenbildung in der Aufklärung, Verband Österreichischer Volkshochschulen, Pädagogische Arbeits – und Forschungsstelle (PAF), Publikationen 12, Wien 1996, str. 163-170</li> <li>3. Klapan, A.: Die Förderung von Kultur, Bildung und Erwachsenenbildung durch die «Matrix Croatica», Erwachsenenbildung von 1848 bis 1900, Verband Österreichischer Volkshochschulen, Pädagogische Arbeits – und Forschungsstelle (PAF), Publikationen 14, Innsbruck, Wien 1998.</li> <li>4. Klapan, A., Lavrnja, I.: Training adult educators for working with adults in Croatia, book «Scholarly practitioners. The education of educators of adults», University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education, Exeter 1998.</li> <li>5. Klapan, A.: Pogledi Jana Amosa Komenskega na disciplinu v šoli, časopis Sodobna pedagogika, br. 9-10, Ljubljana 1992.</li> <li>6. Klapan, A.: Organizacija učenja u učeničkom domu kao čimbenik školskog uspjeha, Napredak, br. 4, Zagreb 1994.</li> <li>7. Klapan, A., Lavrnja, I.: Obučeniето na uzrastni – nasoki i perspektivi, Fakm, br. 1, Federation of Societies for Spread of Knowledge, Bulgaria, Sofia 1998.</li> <li>8. Klapan, A.: Achievements and Strategies of Research Projects on Organization of Work and Studying Activities in Pupil's Hostels, Zbornik gradiv za međunarodni posvet «Research in field of Education», Pedagoška fakulteta u Mariboru, Maribor 1995.</li> <li>9. Klapan, A.: Adult Education Based on Social and Professional Needs, ESREA European Seminar «European Integration and Active Citizenship», Publishing House Kulim in Tallinn, Tallinn 1997.</li> <li>10. Klapan, A.: Integracija odgojno-obrazovnih ustanova u procesu deskolarizacije škole, Zbornik prispevkov s međunarodnog kongresa pedagoških delavcev Slovenije, «Programska prenova naše osnovne in srednje šole», Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, Ljubljana 1997.</li> <li>11. Klapan, A.: Chorwacka praktyka w ksztalceniu nauczycieli – kompetencje i rozwiazania, Međunarodni simpozij «Kształcenie i doskonalenie nauczycieli pracujacych w Europie srodkowej» (wybrane problemy), Instytut nauk pedagogicznych, Uniwersytetu Opolskiego, Opole 1998.</li> <li>12. Klapan, A.: Andragoško delo ljudskih univerz med svetovnim vojnama, Zbirka zgodovina izobraževanja odraslih – Obdobje med obema vojnama, Založba «Moderna organizacija», Kranj 1998.</li> <li>13. Klapan, A., Lavrnja, I.: Transitional Changes and Their Impact on Adult Education in Croatia, International Conference «The Individual and society at the turn of the century: view from the both sides», Palacky University Olomouc, Philosophical Faculty, Olomouc 1998.</li> <li>14. Klapan, A.: Mišljenje studenta nastavnčkih studija o suvremenoj obitelji, Zbornik radova sa međunarodnog znanstvenog kolokvija «Pedagoško obrazovanje roditelja», Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju, Rijeka 1995.</li> <li>15. Klapan A.: Adult Education in Croatia Based on Social Changes, book «Adult Education in Croatian Society», Faculty of Philosophy in Rijeka, Rijeka 1999.</li> <li>16. Klapan A.: Die andragogischen Tätigkeiten der «Pučko sveučilište» (Volkshochschule), «Erwachsenenbildung in der Zwischenkriegszeit», Verband Österreichischer Volkshochschulen, Pädagogische Arbeits- und Forschungsstelle (PAF), Studien Verlag, VÖV-PUBLIKATIONEN 15, Innsbruck-Wien 1999.</li> </ol>	

17. Klapan A.-Lavrnja I.: The Development of Adult Education in Croatia, 1820 to 1990, «The Rise and Fall of Adult Education Institutions and Social Movements», Peter Lang Publishing House, Frankfurt am Main; Berlin; Bern; Bruxelles; New York; Oxford; Wien 2000, Studies in Pedagogy, Andragogy and Gerontology, Vol. 47, Edited by Franz Pöggeler.
18. Klapan Anita: Die andragogische Tätigkeit der Volkshochschule vom Beginn des Zweiten Weltkrieges bis zur Autonomie Kroatiens, "Von Zeitenwende zu Zeitenwende" (Erwachsenenbildung von 1939 bis 1989), Verband Österreichischer Volkshochschulen Pädagogische Arbeits- und Forschungsstelle (PAF), Studien Verlag, VÖV-PUBLIKATIONEN 17, Innsbruck-Wien 2002.
19. Klapan A.-Lavrnja I.: Schulische Weiterbildung als Konzept eines lebenslangen Lernens, Buch "Die Zukunft des lebenslangen Lernens", Peter Lang GmbH, Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien 2002, Vol.59, Studies in Pedagogy, Andragogy and Gerontology.
20. Klapan A.: Advanced Teaching Movement in Croatia and Its Influence on National Education, book "Ethics, Ideals and Ideologies in the History of Adult Education", Peter Lang Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main; Berlin; Bern; Bruxelles; New York; Oxford; Wien 2002, Studies in Pedagogy, Andragogy and Gerontology, Vol. 53.
21. Klapan, A.: Adult Education Between Past and Present Restraints and Future Prospects, u : Continuing training today – it's a real way for personal development or for human survival, Ministry of Education and Science, National Institute of Education, New Bulgarian University, Bulgaria, Sofia 2002.
22. Klapan Anita: Andragogy Between Theory and Practice, Collection of scientific paper "Relationship of Pedagogical Theory and Pedagogic Practice", University of Rijeka, Faculty of Philosophy, Rijeka 2002.
23. Klapan Anita: Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije, Obrazovanje odraslih – časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, broj 1-3, Sarajevo (Bosna i Hercegovina), 2001.
24. Klapan A.: Rolul universitatilor in dezvoltarea teoriei si practici andragogiei din Croatia, časopis PAIDEIA (Revista de Cultura si Educatie), Bucurest, (Rumunjska), Nr. 3-4, 2001.
25. Klapan A.-Lavrnja I.: Izobraževanje odraslih na Hrvaskem od leta 1990 do danes, u : Zgodovina izobraževanja odraslih (obdobje od 1990 do 1998), IV. Međunarodni simpozij o zgodovini izobraževanja odraslih (Rogla 1999), Založba, Moderna organizacija, Kranj 2000.
26. Klapan A.: A horvátországi felnőttoktatás 1990-tól napjainkig, u: "A felnőttoktatás története Közép-Európában: A II. Világháborútól az ezredfordulóig", IIZ/DVV (Nemzetközi Szovetseg Nemzetközi Együttműködési Intezet), Budapest 2000.
27. Klapan A.: Adult Education Between Past and Present Restraints and Future Prospects, u: Continuing training today-it's a real way for personal development or for human survival, International Conference, National Institute of Education at the Ministry of Education and Sciences, Bulgaria, Sofia 2002.
28. Klapan A.-Lavrnja I.: Actuality of J.A. Komensky pedagogical ideas about the position of the person being educated in the educational process, u : De rerum humanarum emendatione consultatio catholica a otkaz Jana Amosa Komenského pre tretie tisícročie, Zbornik z medzinarodnej konferencie, Univerzita Komenskeho Bratislava, Slovakia, Bratislava 2001.
29. Klapan Anita: Teachers Education at the Beginning of 21 st Century", u Skroty wystapen uczestnikow konferencji: "Zadania oswiaty doroslych na poczatku XXI wieku", (Ur. Dr. Zenon Jasinski) Uniwersytet Opolski, Instytut Nauk Pedagogicznych, Poljska, Opole 2002.
30. Klapan Anita: Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetu rad u obrazovanju odraslih, u: Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, The Teacher as a Contributor to Quality in Education, Collection of scientific papers – Zbornik radova sa II. Međunarodnog znanstvenog kolokvija, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka 1999.
31. Klapan Anita: Tehnologija u obrazovanju odraslih, u: Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija, The teacher and modern educational technology, Collection of scientific papers – Zbornik radova međunarodnog znanstvenog kolokvija održanog u Gospiću 8. i 9. lipnja 2000., Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka 2000.
32. Klapan Anita: Andragogija između teorije i prakse, u: Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Relationship of Pedagogical Theory and Pedagogic Practice, Collection of scientific papers, Zbornik radova sa međunarodnog znanstvenog kolokvija održanog u Crikvenici 18. i 19. travnja 2002., Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka 2002.
33. Klapan Anita: Studentska vizija cjeloživotnog učenja, u : Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, Adult Education and Lifelong Learning, Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Lovran 14.-16. veljače 2002., Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb 2002.
34. Klapan Anita: Kako študenti videju problem nadarjenosti, Međunarodni znanstveni simpozij "Nadarjeni med teorijo in prakso, Univerza v Ljubljani, Ljubljana 2001.

## **Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave**

### **Knjige**

1. Klapan, A.: Praksa u obrazovanju učitelja, Pedagoški fakultet u Rijeci, Zavod za pedagogiju, Rijeka 1990.
2. Klapan, A.: Učenje u učeničkom domu, Pedagoški fakultet, Rijeka, 1994.
3. Klapan, A.: Lernen im Schülerheim (Grundlagen der Internatpädagogik), Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Peter Lang Publishing House GmbH, Europäischer Verlag der Wissenschaften, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Wien, 1999, Band 45.
4. Klapan, A.-Pongrac, S.-Lavrnja, I.: Andragoške teme, vlastita naklada, Rijeka 2001.
5. Klapan, A.: Teme iz andragogije, vlastita naklada, Rijeka, 2004.

### **Projekti**

1. Jedna od voditeljica i koautorica međunarodnog projekta "The Role and Organisation of Adult Education in the Countries in Transition" (Slovene Adult Education Centre, Association of Estonian Adult Educators-ANDRAS).
2. Voditeljica domaćeg projekta "Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj u konceptu cjeloživotnog učenja", 2002.-2005., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske i projekta "Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja".

### **Znanstvena društva**

1. Članica International Society for Comparative Adult Education (ISCAE), Bamberg, Germany

### **Član znanstvenog ili programskog odbora znanstvenog skupa**

1. Nastavnik-čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka, 25.-26. ožujka 1999.
2. Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka, 08.-09. lipnja 2000.
3. Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Opatija, 27.-28. travnja 2001.
4. Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Lovran, 14.-16. veljače 2002.
5. Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Crikvenica, 18.-19. travnja 2002.
6. Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih-ključ za XXI. Stoljeće, Hrvatsko andragoško društvo, Šibenik, 27.-29. svibnja 2004.

### **Urednica znanstvenog zbornika**

1. Klapan, A.-Matijević, M.- urednici Zbornika radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb 2002, 439 str.
2. Klapan, A.-Matijević, M.- urednici Zbornika međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih-ključ za XXI. Stoljeće, Hrvatsko andragoško društvo, Zagreb, 2004, 247 str.

### **Pozvana predavanja na međunarodnom skupu**

1. Klapan, A., Croatian Adult Education – Trends and Prospects, 42. Salzburger Gespräche, Austria, Eugendorf bei Salzburg, VOV, Salzburg, 08.-13. srpnja 1999.
2. Klapan, A., Theoretically-Methodological Starting Points of the Reforms of the Educational and Schooling System, Knowledge and Skills for the XXI. Century, Federation of Societies for Spread of Knowledge, Bulgaria, Sofia, 22.-24. listopada 1999.
3. Klapan, A., Adult Education Between Past and Present Restraints and Future Prospects, Continuing Training Today It's a Real Way for Personal Development or for Human Survival, National Institute of Education, Bulgaria, Sofia, 24.-28. svibnja 2000.
4. Klapan, A., Methodological Suspicions in the Future Study of Adult Education, International Seminar Europa, DVV, Albania, Tirana, 23.-27. studenog 2001.
5. Klapan, A., Methodische Untersuchung einer möglichen zukünftigen Entwicklung der Erwachsenenbildung, 43. Salzburger Gespräche für Leiterinnen und Leiter in der Erwachsenenbildung, Austria, Eugendorf bei Salzburg, 8.-13. srpnja 2000.
6. Klapan, A., Erwachsenenbildung zwischen historischen und gegenwärtigen Beschränkungen und zukünftigen Perspektiven, 7. Symposium zur Geschichte der Erwachsenenbildung in Zentraleuropa, VÖV, Austria, Leibnitz, 28.06. – 01.07.2001.
7. Klapan Anita, Accomplishments and Perspectives of Adult Education in Croatia, Adults Education in XXI century, Institute of Pedagogy University in Opole, Poland, 30.06. – 02.07.2002.
8. Klapan, A., Methodological Suspicions in Study Future of Adult Education, 44. Salzburger Gespräche, VÖV/ Verband Österreichischer Volkshochschulen, Eugendorf bei Salzburg, 06.-11. srpnja 2002.
9. Klapan, A., Adult Education and Globalisation, Adult Education and Globalisation: Past and Present, 9th International Conference on the History of Adult Education, Leiden University, The Netherlands, 28.-31. kolovoza 2002.

10. Klapan, A., Comparative Analysis of Adult Education Institutional Network in Croatia and Slovenia, International Conference on the Comparative Adult Education, AACE/IU, ISCAE, IAAE, St. Louis Missouri, USA, 18.-21. studenog 2002.

#### **Sudjelovanje na međunarodnim znanstvenim skupovima**

1. II. Međunarodni znanstveni kolokvij Nastavnik- čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, 25.-26. ožujka 1999.
2. The 6 th International Scientific Conference "Society and Technology '99", Sveučilište u Rijeci, Građevinski fakultet, International Academy, Časopis Informatologija, Društvo prijatelja Hrvatska-Japan, Opatija, 28.-30. lipnja 1999.
3. International Conference Knowledge and Skills for the 21 st Century, Federation of Societies for Spread of Knowledge, Bulgaria, Sofia, 22.-23. listopada 1999.
4. Međunarodni znanstveni posvet Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta, Maribor, 25.-26. studenoga 1999.
5. IV. Međunarodni simpozij o zgodovini izobraževanja odraslih v srednjeevropskih državah, Pedagoška fakulteta, Maribor, Rogla, Slovenia, 02.-05. srpnja 1999.
6. 42. Salzburger Gespräche, VÖV, Austria, Eugendorf bei Salzburg, 08.-13. srpnja 1999.
7. International Conference "Continuing Training It's a Real Way for Personal Development or for Human Survival", Ministry of Education and Science, National Institute of Education, New Bulgarian University, Bulgaria, Sofia, 24.-28. svibnja 2000.
8. Međunarodni znanstveni kolokvij Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Gospić, 8.-9. lipnja 2000.
9. VI. International Seminar Obrazovanje odraslih – dosezi i perspektive, University of Pecs, DVV, Hungary, Pecs, 02.-05. srpnja 2000.
10. VIII. International Conference on the History of Adult Education, Department of Adult Education, University of Pecs, Hungary, Pecs, 24.-28. kolovoza 2000.
11. Medzinarodnej konferencie "De rerum humanarum emendatione consultatio catholica", A otkaz Jana Amosa Komenského pre tretie tisícročie, Univerzita Komenského, Bratislava, 13.-14. studenog 2000.
12. 43. Salzburger Gespräche für Leiterinnen und Leiter in der Erwachsenenbildung, Austria, Salzburg, 8.-13. srpnja 2000.
13. The Strategic Bases for the Development of Learning Society: The Course of the East and the Experiences of the West, University of Tallinn, ANDRAS, Estonia, 25.-28. studenog 2000.
14. International Seminar The Future of Europa, DVV, Albania, Tirana, 23.-27. studenog 2001.
15. Međunarodni znanstveni kolokvij Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Opatija, 27.-28. travnja 2001.
16. 7. Symposium zur Geschichte der Erwachsenenbildung in Zentraleuropa, "Grenzüberschreitende Erwachsenenbildung", VÖV, Austria, Leibnitz, Leitring/Leibnitz, 28.06.-01.07. 2001.
17. Međunarodna konferencija Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja, Hrvatsko andragoško društvo, Lovran, 14.-16. veljače 2002.
18. Međunarodni znanstveni kolokvij Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Crikvenica, 18.-19. travnja 2002.
19. International Conference Adults Education in XXI, Century, Institute of Pedagogy in Opole, High School of Management and Administration, Institute International Cooperation German Association of Folk, University in Warsaw, Kamien Slaski, Opole, Poljska, 30.06-02.07. 2002.
20. International Conference Globalisation and Adult Education- Past and Present, Leiden University, Leiden, The Netherlands, 28.-31. kolovoza 2002.
21. International Conference Comparative Adult Education, AACE/IU, ISCAE, IAAE, St. Louis Missouri, USA, 18.-20. studenog 2002.

<b>Ime nositelja kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Sofija Vrcelj
<b>Email:</b>	sofija.vrcelj@ri.htnet.hr svrcelj@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	http://pedagogija.skretnica.com/sofija/default.asp
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Izvanredna profesorica
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	3. srpanj, 2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Dr.sc. Sofija Vrcelj magistrirala je na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1989. godine na temu «Seminari i vježbe na <i>visokoškolskom obrazovanju</i>».</p> <p>Doktorski rad pod nazivom "<i>Pedagoški aspekti kontinuiteta školskog uspjeha</i>" iz znanstvenog polja pedagogije obranila je 1994. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci i stekla akademski stupanj doktora društvenih znanosti, polja pedagogije.</p> <p>Na dvopredmetnom studiju pedagogije izvodi nastavu iz kolegija Komparativna pedagogija i Školska pedagogija, a na poslijediplomskom magistarskom studiju pedagogije nastavu iz kolegija Školska pedagogija.</p> <p>Pristupnica je objavila četiri knjige (tri samostalno i jednu u koautorstvu) te više od četrdeset znanstvenih i stručnih radova na hrvatskom, engleskom, njemačkom, mađarskom i slovenskom jeziku. Aktivno je sudjelovala na znanstvenim skupovima u inozemstvu (Slovenija, Češka, Mađarska, Njemačka, Poljska, Finska, Čile, Kuba).</p> <p>Dr. sc. Sofija Vrcelj radi na znanstvenom projektu kojeg financira Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske. Članica je World Association for Educational Research (AMSE –AMCE-WAER).</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija</b>	
<p>Vrcelj, S.(2002), Mikroistraživački pristupi u komparativnoj pedagogiji. U: Rosić, V. (ur.),Odnos pedagogijske teorije i prakse. Rijeka : Odsjek za pedagogiju, Filozofski fakultet u Rijeci</p> <p>Vrcelj, S. (2001), Trendovi razvoja istraživanja u komparativnoj pedagogiji. U: Rosić, V. (ur.),Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.</p> <p>Vrcelj, S.(1999), Types of Formal Adult Education- Possibilities &amp; Limitations. U: Pongrac, S. (ur.), Adult Education in Croatian Society. Rijeka, Faculty of Philosophy in Rijeka.</p> <p>Vrcelj, S.(1998), Contemporary Tendencies in School Development. U: Šimek, D. (ur.) "The individual and society at the turn of the century: view from both sides. Olomouc, Palacky University Olomouc, Philosophical Faculty, str.164-167.</p> <p>Vrcelj, S. (1995), Women in Society and training for Tolerance. U. Klapan, A., Vrcelj, S. (ur.), "Education for Tolerance: Approaches, Conceptions and Solutions". Collection of scientific papers, Rijeka, Faculty of Education, Department of Education. Str. 207-211.</p> <p>Vrcelj, S. (1994), Pedagoški aspekti kontinuiteta školskog uspjeha. Napredak, br. 4, Zagreb: HPKZ.</p> <p>Vrcelj, S.(2000), (Ne)mogućnosti djelovanja škole na razvoj(nost) učenika, u: Kramar, M. Duh, M (ur.) "Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja", Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko. Str.111-115.</p> <p>Vrcelj, S (1998), Što je kvaliteta obrazovanja?. U: Rosić. V. (ur.), "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju",Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju.</p> <p>Vrcelj, S., Mušanović, M. (2000), Perspectives of Schools. Collected Papers, Vol.1, Lifelong Learning Inside and Outside Schools, Second European Conference on Lifelong Learning, Bremen, Roskilde University, Universitat Bremen and Leeds University.</p> <p>Vrcelj, S.(1999), Nastavnik-izvor učenikove ugone i neugode u školi, U; Rosić, V. (ur.)."Nastavnik-čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju". Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci ,Odsjek za pedagogiju.</p> <p>Vrcelj, S.(2000), Škola i suvremena obrazovna tehnologija. U; Rosuč, V. (ur.) .Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju. Str. 68-74.</p> <p>Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS; XXXVII; 1, str.121-129.</p> <p>Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS; XXXIX; 2, str. 245-258.</p> <p>Vrcelj, S. Mušanović, M. (2001), Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti). Rijeka: Grafrade.</p> <p>Vrcelj, S. Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti, Didaktica Slovenica-pedagoška obzorja. Novo mesto, Ljubljana:</p> <p>Vrcelj, S. (2000), Srednješkolsko izobraževanje odraslih na Hrvatskem. W.Filla, E.Gruber, J.Jug (ur.) U: Zgodovina izobraževanja odraslih v srednjeevropskih državah, Kranj: Moderna organizacija, str.205-209.</p>	

<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>
Sudjelovanje na konferencijama u zemlji i inozemstvu (Poljska, Finska, Mađarska, Chile, Kuba).

<b>Ime nositelja kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec
<b>Email:</b>	skolic@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Izvanredni profesor
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	15.12.2003.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Svjetlana Kolić-Vehovec je 1983. godine diplomirala psihologiju na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, magistrirala je psihologiju 1988. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a 1993. godine obranila je doktorsku disertaciju na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Na Filozofskom fakultetu u Rijeci, tada Pedagoškom fakultetu, zaposlena je od 1984. godine. Predaje kolegije Psihologija učenja, Edukacijska psihologija i Odabrana poglavlja iz edukacijske psihologije. Predstojnik je Katedre za kognitivnu, razvojnu i edukacijsku psihologiju na Odsjeku za psihologiju. Bila je nositelj triju znanstvenih projekata i suradnik na tri projekta. Bavi se istraživanjem čitanja, motivacije za učenje, te socijalne interakcije u razredu. Objavila je 23 znanstvena i 9 stručnih radova u domaćim i stranim časopisima.</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje nastave</b>	
<p><b>Skripta:</b> Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.</p> <p><b>Znanstveni radovi objavljeni u časopisu citiranom u tercijarnim publikacijama (CC):</b> Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2008). Motivational components of self-regulated learning and reading strategy use in university students: The role of goal orientation patterns. <i>Learning and Individual Differences</i>, 18, 108-113. Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2007). Comprehension monitoring and reading comprehension in bilingual students. <i>Journal of Research in Reading</i>, 30, 198-211. Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2006). Dobne i spolne razlike u nekim vidovima metakognicije i razumijevanja pri čitanju. <i>Društvena istraživanja</i>, 15, 6, 1005-1027. Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski I. (2006). Metacognitive strategies and reading comprehension in elementary school students. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 21, 4, 439-451. Kolić-Vehovec, S. i Arar, Lj. (2005). Effects of surname familiarity on recall. <i>Studia Psychologica</i>, 47, 1, 35-50. Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. (2003). Perfekcionizam, ispitna anksioznost i akademsko samopoimanje darovitih gimnazijalaca, <i>Društvena istraživanja</i>, 12, 5, 679-702. Kolić-Vehovec, S. (2002). Self-monitoring and attribution training with poor readers. <i>Studia Psychologica</i>, 44, 1, 57-68. Kolić-Vehovec, S. (2002). Effects of self-monitoring training on reading accuracy and fluency of poor readers, <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 17, 2, 129-138. Kolić-Vehovec, S. i Arar, Lj. (1998). Do we remember surnames as words? In the search of the "word-word" paradox, <i>Studia Psychologica</i>, 3, 187-196.</p> <p><b>Znanstveni radovi objavljeni u časopisu citiranom u sekundarnim publikacijama:</b> Kolić-Vehovec, S., Bajsanski, I. (2001). Children's metacognition as predictor of reading comprehension at different developmental levels, <i>ERIC database</i>, 19 p., ED456422 Kolić-Vehovec, S. (2002). Razvoj fonološke svjesnosti i učenje čitanja: Trogodišnje praćenje, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 1, 17-32. ISSN 1331-3010 Kolić-Vehovec, S. i Muranović, E. (2004). Evaluacija treninga recipročnog poučavanja strategija čitanja. <i>Suvremena psihologija</i>, 1, 95-108. Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. i Bajšanski, I. (2007). Relations among motivational components of strategic reading in university students. <i>Review of Psychology</i>, 14, 1, 35-42.</p> <p><b>Ostali znanstveni radovi:</b> Kolić-Vehovec, S. i Stefanovski, N. (1997-1998). Socijalni status hiperaktivne i agresivne djece, <i>Psihologijske teme</i>, 6-7, 54-66. Šepić, N., Kolić-Vehovec, S. (1999-2000). Kognicije, suočavanje i ispitna anksioznost u odnosu na uradak djece u situaciji školskog ispitivanja. <i>Psihologijske teme</i>, 8-9, 79-94. Takšić, V., Štokalo, V. i Kolić-Vehovec, S. (2002). Prognostička valjanost emocionalne inteligencije (kompetentnosti) za uspjeh u školi. <i>Psihologijske teme</i>, 11, 81-90. Kolić-Vehovec, S., Bajsanski, I. (2003). Children's metacognition as predictor of reading comprehension at different developmental levels, Proceedings of the 12<sup>th</sup> European Conference on Reading, 216-222. Dublin: Reading Association of Ireland. Rupčić, I., Kolić-Vehovec, S. (2004). Ciljna orijentacija, samohendikepiranje i samoefikasnost srednjoškolaca. <i>Psihologijske teme</i>, 13, 105-117.</p>	

**Stručni radovi:**

Kolić-Vehovec, S. i Bajšanski, I. (2001). Konstrukcija upitnika strategijskog čitanja, *Psihologijske teme*, 10, 51-62.

Kolić- Vehovec, S. (2001). Kako pomoći učeniku da uključi svoj mozak, "*Peti hrvatski simpozij o nastavi fizike: Učenik- aktivni sudionik u nastavi fizike*", *Zbornik radova*, Makarska, 53-62.

Kolić-Vehovec, S. (2002). Osobine i motivacija učenika u kvalitetnoj školi, *RI KVAŠ-21 "Svaki učenik može uspjeti"*, *Zbornik radova*, Rijeka, 22-29.

**Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave**

Edukacija za visokoškolske nastavnike (60 sati) u okviru projekta "Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi" pod vodstvom prof.dr. Vlaste Vizek-Vidović.

<b>Ime nositelja kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Jasminka Zloković
<b>Email:</b>	jzloković@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	www.ffri.hr
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Izvanredna profesorica
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	18.03.2008.

#### **Kratki životopis**

Rođena 1964. godine u Rijeci. Studij pedagogije završila na Pedagoškom fakultetu u Rijeci 1987. godine. Magistarski rad *Model rada pedagoga na poboljšanju uspjeha učenika osnovne škole* obranila 1995. godine i stekla stručni naziv magistre znanosti iz polja pedagogije.

U popis znanstvenika i istraživača Ministarstva znanosti i tehnologije RH, upisana 1996. godine (matični broj 209026). Na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, zasnovala radni odnos 1996. godine, kao znanstveni novak na projektu: "Pedagoški aspekti curricula inovativne osnovne škole" (od 1996 do 2000. godine i od 2001 do 2005. godine), glavnog istraživača dr. sc. Marka Mušanovića, red. prof. (šifra projekta 000916 i 0009025).

Od 1997 do 2001. godine radila i na samostalnom poticajnom znanstvenom projektu za mlade istraživače Ministarstva znanosti i tehnologije RH *Pedagoški aspekti rada učitelja sa neuspješnom djecom* (šifra projekta 009023).

Doktorski rad *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom* obranila 2001. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci i stekla akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja odgojnih znanosti, znanstvene grane sustavna pedagogija.

Član je znanstveno-istraživačke skupine za izradu kurikuluma prevencije ovisnosti, voditelj projekta i glavni istraživač dr.sc. Marko Mušanović, red. prof.

Od 2002 do 2004. godine suradnik u projektu Ministarstva znanosti i tehnologije RH «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja». U 2005. godini član je znanstveno-istraživačke skupine za prevenciju nasilja nad starijim osobama, voditelj projekta dr.sc. Vlasta Spitek-Zvonarević.

Na Filozofskom fakultetu u Rijeci od 1996 do 2003. godine izvodi vježbe i seminare na nastavničkim studijima, studiju pedagogije i slobodnih kombinacija iz kolegija – Opća pedagogija, Metodika rada školskog pedagoga, Didaktika, Obiteljska pedagogija i curriculum predškolskog odgoja i Teorije odgoja i obrazovanja. Na studiju razredne nastave bila je voditelj stručne prakse.

U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabrana je 2003. godine za kolegije Obiteljska pedagogija i Opća pedagogija.

Aktivno se služi engleskim jezikom.

Objavila 4 znanstvene knjige s područja Obiteljske i Opće pedagogije s međunarodnom recenzijom. Aktivno sudjelovala na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima. Održala brojna pozvana i javna predavanja na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima, član Organizacijskih odbora međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova. Objavila stručne i znanstvene radove s međunarodnom recenzijom.

Tijekom 2004. godine angažirana u izradi Pedagoškog leksikona, dionica «Nasilje nad djecom».

Članica Hrvatskog pedagoško-književnog zbora, strukovne udruge pedagoga; Amnesty International Hrvatske (AI) i Društva pedagoga.

#### **Popis relevantnih radova u posljednjih pet godina**

- **Knjige**

- Rosić, V., Zloković, J. (2003), Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.

- **Znanstveni radovi**

Zloković, J. (2001), Collaboration of Schools and Parents in Encouraging the Development of Gifted Children. U: Blažič, M. (ur.) Sodelovanje šole in staršev pri spodbujanju razvoja nadarjenih otrok. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Slovensko združenje za nadarjene Novo Mesto, Visokošolsko središče Novo Mesto, str. 5-11.

Zloković, J. (2001), Construction of the Measuring Scale for the Investigation of the Parents-Child Relationship. U: Rosić, V. (ur.) Collection of scientific papers, Theoretical and Methodological Foundation of Educational Research, Opatija 27 i 28, travnja, 2001, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, str. 266-281.

Zloković, J. (2003), Pravo djece na zaštitu i pružanje pomoći u obitelji, školi i okolini. U: Vrgoč, H. (ur.) Zbornik radova sabora pedagoga hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Zagreb: HPKZ.

Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. Novo mesto: Blažič, M. (ur.) Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, Znanstvena revija, br. 1, str.38-53.

Mušanović, M., Vrcelj, S., Zloković, J. (2003), Emocionalna pismenost učitelja i razvoj nadarene djece u školi. U: Blažič, M. (ur.) Nadarjeni – izkorišćen ali prezrt potencial? Novo mesto: Slovensko združenje za nadarjene, str. 371-377.

Zloković, J. (2003), Holistički pristup promjenama i razvoju odgojno-obrazovne uloge škole. U: Didaktički in metodički vidiki prenove in razvoj u izobraževanju, br. 2., str. 47-57.

#### **Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija**

##### **• Knjige**

Zloković, J. (1998), Školski neuspjeh – problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.

▪ Rosić, V., Zloković, J. (2002), Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Grafrade, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.

▪ Bilić, V., Zloković, J. (2004), Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o.

##### **• Znanstveni radovi**

Zloković J. (1996), Pristupi poučavanju i uspjeh učenika. Bjelovar: Strugar, V. (ur.) Bjelovarski učitelj, časopis za odgoj i obrazovanje, Ogranak HPKZ, br. 3, str. 96–102.

Zloković, J. (1996), Uloga obitelji za učenikov uspjeh. Zagreb: Jurić, V (ur.) Napredak, HPKZ, br. 4, (137), str. 415– 423.

Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno–obrazovnog rada – prioritarna zadaća u radu pedagoga. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 2, (139), str. 23–29.

Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.

Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V.(ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), Zagreb, str. 35-43.

Zloković, J. (2002), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.) «Young People in Risk Society», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community. Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, Slovenia, 2000, str. 225-229.

Mušanović, M., Vrcelj, S., Zloković, J. (2003), Pleasantness and unpleasantness in school environment – the childrens perspectives. Teaching and Learning for Intercultural Understanding, Human Rights and Culture of Peace, Jyvasklyla: Institute for Educational Research.

Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University.

Zloković, J., Cindrić, A. (2004), «Hidden» Abuse of Children in Family and School. Kuba, Havana: XII World Congreso on Comparativw Education, 25th-29.th of October, 2004, Mundial De Education Comparada.

#### **Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija**

Od 1987. do 1996. godine radila u struci kao školski pedagog u osnovnim školama i dječjem vrtiću na području Primorsko-goranske županije, te stekla i praktična iskustva u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima, roditeljima i učiteljima, kao jedna od relevantnih pretpostavki za povezivanje suvremenih znanstvenih spoznaja i pedagoške prakse.

<b>Ime nositelja kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Stjepan Staničić
<b>Email:</b>	stjepan.stanicic@ri.t-com.hr; sstanicic@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	<a href="http://www.ffri.hr/index.php?option=com_people&amp;Itemid=83&amp;task=display&amp;id=684">http://www.ffri.hr/index.php?option=com_people&amp;Itemid=83&amp;task=display&amp;id=684</a> <a href="http://pedagogija.skretnica.com/stjepan/">http://pedagogija.skretnica.com/stjepan/</a> <a href="http://www.znamen.hr/site/stjepan.asp">http://www.znamen.hr/site/stjepan.asp</a>
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Izvanredni profesor
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	12.12.2007.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Diplomirao je i magistrirao pedagogiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorat znanosti stekao je na Filozofskom fakultetu u Rijeci s temom «Vođenje odgojno-obrazovne djelatnosti u školi». U školskoj praksi proveo je 14 godina. Bio je nastavnik, pedagog i ravnatelj osnovne škole, te nastavnik, školski pedagog i ravnatelj u srednjoj školi. Više od dvadeset godina radio je u Zavodu za školstvo u Rijeci – kao pedagog Zavoda, viši savjetnik za istraživanje i razvoj te voditelj PJ Zavoda za školstvo. Objavio je više od 120 stručnih i znanstvenih radova u pedagoškoj i drugoj literaturi, dvije stručne monografije (samostalno), te jednu bibliografiju i deset školskih priručnika (kao koautor). Neki su radovi objavljeni na slovenskom, talijanskom i njemačkom jeziku. Bio je urednik i recenzent više publikacija iz svoje struke. Držao je izlaganja na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu. Izabran je u znanstveno-nastavno zvanje i upisan u Registar istraživača u znanstvenom polju pedagogije. Sudjelovao je i sudjeluje u više istraživačkih projekata Ministarstva znanosti. Profesor je na dodiplomskom i poslijediplomskom studiju Filozofskog fakulteta u Rijeci. Predaje školski menadžment na poslijediplomskom studiju Učiteljske akademije u Zagrebu, te razvojno-savjetodavnu djelatnost pedagoga na doktorskom studiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje nastave</b>	
<p>STANIČIĆ, S. (1989.) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1997.) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1995.) Ravnateljeva vloga ob spremembah hrvaškega šolstva. Vzgoja in izobraževanje (Ljubljana). 26: 3-9, br. 5.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1996.) Djelotvorno vođenje škole – uvjet njezina razvoja. U: Pedagogija i hrvatsko školstvo – jučer i danas za sutra (zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 187-193.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1997.) Stručni suradnici u hrvatskom školstvu. U: Programska prenova naše osnovne in srednje šole. (zbornik Kongresa pedagoških delavcev Slovenije). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. 578-582.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1998.) Informatička tehnologija u suvremenom obrazovanju. Napredak (Zagreb). 139 (1): 52-59.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1999.) Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju. U: Osnove suvremene pedagogije (ur. A. Mijatović). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 538-560.</p> <p>STANIČIĆ, S. (1999.) Upravljanje, rukovođenje i interni razvoj u hrvatskom školstvu. Napredak (Zagreb). 140 (1): 45-59.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2000.) Vođenje odgojno-obrazovne djelatnosti u školi. (disertacija). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 497 str. (umnoženo)</p> <p>STANIČIĆ, S. (2001.) Upravljanje i rukovođenje u hrvatskom školstvu. U: Promjene u hrvatskom školstvu: zašto, kakve, kako, kada. (zbornik 25. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2001.) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2001.) Il sistema scolastico croato sulla strada dei cambiamenti. U: La scuola in Europa fra tradizione e riforma (a cura di Edda Serra). (Convegno 9-10 novembre 2001 Incontri di Alpe Adria). Trst: Soroptimist International d'Italia, Club di Trieste, Viena, Klagenfurt, Lubiana, Zagabria, Chur. 47-62.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2002.) Kompetencijski profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 53(119): 168-182. br. 1.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2002.) Vođenje u školi – između poželjnog i stvarnog. U: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse: zbornik radova – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju. 249-257. (objavljeno i na engleskom jeziku)</p> <p>STANIČIĆ, S. (2003.) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144 (3): 286-301.</p> <p>STANIČIĆ, S. (2003.) Povezanost kompetencija ravnatelja i pedagoga za vođenje u školi. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva: zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske (ur. H. Vrgoč). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 200-208</p>	

STANIČIĆ, S. (2003.) Školski pedagozi u praksi – razvoj i postignuća. U: Stanje i perspektive obrazovanja nastavnika: zbornik radova - Znanstveni kolokvij. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju. 41-49.

STANIČIĆ, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. *Pedagogijska istraživanja* (Zagreb). 2 (1): 35-47.

STANIČIĆ, S. (2005.) Ravnatelj uspješne škole. U: Učenici, učitelji i roditelji zajedno na putu uspješnog odgoja i obrazovanja. Zbornik Škole učitelja Hrvatske. (ur. H. Vrgoč). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 75-93.

STANIČIĆ, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) Europski izazov hrvatskom školstvu. Zbornik 30. škole pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 177-186.

STANIČIĆ, S. (2006.) Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. *Odgojne znanosti* (Zagreb). 8 (2): 515-532.

STANIČIĆ, S. (2007.) Modeli menadžmenta u obrazovanju. *Napredak* (Zagreb). 148 (2): 173-191.

STANIČIĆ, S. (2007.) Menadžment u obrazovanju – pravci razvoja. U: *Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja* (svezak 2.) – Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske (ur. V. Previšić, N. N. Šoljan i N. Hrvatić). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo. 670-677.

STANIČIĆ, S. (2006.) **Menadžment u obrazovanju**. Rijeka: Vlastita naklada. 370 str.

#### **Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave**

##### *Stručni, znanstveni i nastavni rad:*

Registrirani istraživač; Aktivni istraživač u projektima Ministarstva znanosti; Voditelj podprojekta Ljudski potencijali u hrvatskom školstvu; Autor više od 120 stručnih i znanstvenih radova iz područja pedagogije i menadžmenta u odgoju i obrazovanju; Urednik i recenzent literature za pedagoge i ravnatelje; Član uredništva časopisa «Napredak»; Nositelj kolegija Opća pedagogija na zajedničkom studiju; Nositelj kolegija Školski menadžment; Nositelj kolegija Metodika rada pedagoga; Predavač na preddiplomskom, diplomskom, poslijediplomskom i doktorskom studiju, stručnim i znanstvenim skupovima pedagoga i rukovoditelja obrazovnih ustanova.

##### *Funkcije:*

Ravnatelj osnovne i srednje škole; Voditelj Regionalnog aktiva razvojnih pedagoških službi osnovnih i srednjih škola; Prosvjetni savjetnik za školske pedagoge, ravnatelje te istraživanje i razvoj škola; Ravnatelj Zavoda za školstvo – PJ u Rijeci; Dopredsjednik strukovne udruge pedagoga – Hrvatskog pedagoško-književnog zbora; Član Hrvatskog pedagojskog društva; Voditelj Povjerenstava za upravljanje, rukovođenje i razvoj - Ministarstva znanosti, Prosvjetnog vijeća, Agencije za odgoj i obrazovanje; Voditelj „Škole za ravnatelje“; Član povjerenstva za polaganje stručnih ispita diplomiranih pedagoga; Član povjerenstava za obranu diplomskih, magistarskih i doktorskih radnji; Mentor studentima na izradi diplomskih, magistarskih i doktorskih radnji.

##### *Profesionalno radno iskustvo:*

Školski pedagog u osnovnoj školi; Školski pedagog u srednjoj školi; Nastavnik pedagogije u srednjoj školi; Predavač metodike rada školskog pedagoga (na Pedagoškom fakultetu u Rijeci); Nastavnik didaktike (na Visokoj učiteljskoj školi u Rijeci); Nastavnik pedagogije na zajedničkom studiju Filozofskog fakulteta u Rijeci; Nastavnik školskog menadžmenta na dodiplomskom i poslijediplomskom studiju Filozofskog fakulteta u Rijeci; Nastavnik na poslijediplomskom studiju Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i doktorskog studija Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

<b>Ime nositelja kolegija</b>	doc.dr.sc. Vesna Kovač
<b>Email:</b>	vesna.kovac1@ri.htnet.hr
<b>Web stranice:</b>	www.pedagogija.skretnica.com/vesna
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	Docent
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	8. ožujka 2005.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Vesna Kovač rođena je 22. svibnja 1971. godine u Čabru gdje je nakon završenog studija pedagogije zasnovala prvi radni odnos kao pedagog u OŠ „Petar Zrinski“. Od studenog 1995. godine zaposlena je na Filozofskom fakultetu u Rijeci kao znanstveni novak. Akademski stupanj <b>doktora znanosti stekla je 19. ožujka 2004. godine</b> na Filozofskom fakultetu u Rijeci obranivši doktorski rad <i>Koncepcije upravljanja visokoškolskim institucijama kao podrška uvođenju sustava osiguranja kvalitete</i>.</p> <p>Aktivno govori engleski jezik (TOEFL = 560), a služi se slovenskim i njemačkim jezikom. Aktivno sudjeluje u izvođenju nastave na studiju pedagogije (kolegiji: Povijest odgoja i obrazovanja, Pedagogija slobodnog vremena, Didaktika, Metodologija istraživanja u odgoju, Seminar diplomskog rada).</p> <p>Sudjelovala je kao voditelj ili suradnik na više stručnih i znanstvenih projekata. Kao znanstveni novak radila je na tri znanstveno-istraživačka projekta Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, od kojih još uvijek na projektu “Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu” (0009004) čiji je voditelj prof. dr. sc. Jasminka Ledić.</p> <p>Aktivno se stručno i znanstveno usavršavala u zemlji i inozemstvu i sudjelovala na više znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu.</p> <p>Pohađala je brojne seminare i radionice iz područja usavršavanja kvalitete visokoškolske nastave i politike visokog obrazovanja. Članica je više domaćih i inozemnih znanstvenih i stručnih udruga. Predsjednica je i jedan od osnivača Udruge za razvoj visokoga školstva «Univeristas». Predstavnica je Universitasu u međunarodnoj organizaciji <i>International Consortium for Educational Development in Higher Education</i> (ICED) čiju godišnju skupštinu 2005. godine organizira u Rijeci kao predsjednica organizacijskog odbora. Aktivna je članica akademske zajednice u kojoj se ističe organizacijom i provođenjem seminara, tribina i skupova vezanih uz politiku visokog obrazovanja.</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kovač, V. (2003). <i>Koncepcije upravljanja visokoškolskim institucijama kao podrška uvođenju sustava osiguranja kvalitete</i>. Doktorski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</li> <li>2. Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2003). Academic Staff Participation in University Governance: Internal Responses to External Quality Demands. <i>Tertiary Education and Management</i>. 9, 3, pp 215-232.</li> <li>3. Kovač, Vesna (2003). Preconditions for Successful Quality Assurance in Higher Education. <i>Education and Pedagogy in the Development of Croatian Society. Proceedings of the Congress of Croatian Pedagogues</i>. Zagreb: HPKZ. pp 515-521.</li> <li>4. Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka and Rafajac, Branko (2002). Governance of Higher Education Institutions: Problems and Approaches to Solutions. <i>Društvena istraživanja: Journal for General Social Issues</i>. 11, 6, pp 1013-1030.</li> <li>5. Kovač, Vesna; Ledić, Jasminka; Rafajac, Branko (2002). Towards the University as Learning Organisation. <i>Relationship Between Educational Theory and Practice. Proceedings of the International Scientific Colloquium</i>. Rijeka: Faculty of Philosophy Rijeka. pp 41-48.</li> <li>6. Kovač, V., Ledić, J., Rafajac, B.: Prema sveučilištu kao organizaciji koja uči. // Odnos pedagoškijske teorije i prakse, Rosić, V. (ur.), Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2002. 41-49.</li> <li>7. Rafajac, B., Ledić, J. i Kovač, V. Kvaliteta visokog obrazovanja ( The Quality of Higher Education ). Zbornik radova sa Međunarodnog znanstvenog kolokvija Kvaliteta u odgoju i obrazovanju (The Quality in Education and Teaching) / Rosić, Vladimir (ur.). - Rijeka : Pedagoški fakultet u Rijeci , 1998. 19-27.</li> </ol>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<p>Sudjelovanje u izvođenju Programa inicijalnog osposobljavanja visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi (INIOS) u veljači 2004. godine od kojih ističem temu: „Osnove politike visokog obrazovanja”</p> <p>Autor i voditelj tribine “<i>Akademska plemena i tertoriji</i>”: kako upravljati sveučilišnim kulturama?” u okviru projekta “Tribine o visokom obrazovanju” što ga Udruga za razvoj visokoga školstva <i>Universitas</i> izvodi u okviru programa <i>Developing public awareness</i> Instituta <i>Otvoreno društvo – Hrvatska</i>.</p> <p>Vođenje projekta “Quality Management in Higher Education” u listopadu 2002. godine (projekt odobrili Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske i Britanski savjet u Hrvatskoj);</p> <p>Prezentirani radovi na međunarodnim znanstvenim skupovima od kojih ističem:</p>	

- International Congress on Higher Education: „Perspectives on University Education in the 21<sup>st</sup> century”. Fatih University Istanbul, Turkey od 27-29. svibnja 2004. (Organisational Culture of Universities: Towards the Desired Model”)
- 26th Annual Forum “*Knowledge Society Crossroads*”, 5 - 8. rujna 2004. u Barceloni, Španjolska (“Development of quality assurance processes at Croatian universities: strategies and aims”)
- Joint EAIR (European Association for Institutional Research in Higher Education) and AIR (American Association for Institutional Research) Seminar on Access, Cost and Quality Dilemma in Higher Education od 13.15. siječna 2005. godine na University of Miami, Florida (A Micropolitical View on Quality Assurance at Croatian Universities).

Certifikat sa Central European University Summer School (A Program for University Teachers and Professionals in the Social Sciences and Humanities). Course: Education Policy, 1 – 12. srpnja 2002., Budimpešta, Mađarska.

Sudjelovanje na radionicama za osposobljavanja sveučilišnih nastavnika za rad u nastavi.

Suradnja u radu projekata koji se bave politikom visokog obrazovanja (Regional University Network on Governance and Management of Higher Education in South East Europe; TEMPUS UM\_JEP-16015-2001 “QUASIS”: Development of Quality Assurance System in Higher Education; HERN (Higher Education Reform Network) Seminar 4: “Domain: Governance. Governance Challenges for Different Nation Institutions in Managing Change).

<b>Ime nositelja kolegija</b>	doc.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić
<b>Email:</b>	smojver@human.pefri.hr
<b>Web stranice:</b>	nema
<b>Ustanova nositelja kolegija</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje nositelja kolegija</b>	docent
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	06.03. 2001.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođena 1964. godine. Diplomirala psihologiju 1987. godine na Pedagoškom fakultetu u Rijeci. Magistrirala na Filozofskom fakultetu u Ljubljani, 1991. godine. Doktorirala na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, 2000. godine na temu: <i>Privrženost roditeljima, te separacije-individuacija kao odrednice psihološke prilagodbe studenata</i>.</p> <p>Docent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, gdje predaje Razvojnu psihologiju 1 i Razvojnu psihologiju 2, te Razvojnu psihologiju na studiju Pedagogije.</p> <p>Pročelnik Odsjeka u razdoblju od ak. god. 2002/03. i 2003/04.</p> <p>Suradnik na znanstveno-istraživačkom projektu «Samovrednovanje u osnovnim i srednjim školama». Voditelj projekta «Razvoj kurikuluma studija psihologije» i član Koordinacije studija psihologije u Hrvatskoj. Bavi se istraživanjem procjene ponašanja djece i mladih, psihologijom roditeljstva te procjenom kvalitete studiranja. Aktivna u Studentskom savjetovališnom centru.</p>	
<b>Popis relevantnih radova za izvođenje kolegija</b>	
<p>Smojver-Ažić, S. (1998). Proces separacije-individuacije adolescenata: prikaz upitnika. <i>Društvena istraživanja</i>, 4-5 (36-37), 603-617.</p> <p>Bezinić, P., Smojver-Ažić, S. (2000). Negativni odnos roditelja i agresivnost adolescenata: Značenje suprotnog spola roditelja i spola djeteta. <i>Revija za reabilitacijska istraživanja</i>, 36(1), 87-98.</p> <p>Smojver-Ažić, S., Anđelić-Breš, S i Đonlić, V. (2002). Personality traits and coping with stress among adolescent athletes and nonathletes. <i>Kineziology New Perspectives: 3<sup>rd</sup> International Scientific Conference Opatija, Croatia</i>, 781-784.</p> <p>Smojver-Ažić, S., Živčić-Bećirević, I., Gurdon, I., Jurčić, L., Valić, L.J., Denona, I. (2002). Doživljaj stresnosti posla odgajatelja. Rijeka: Stručno –znanstveni skup „Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu“. 98-107.</p> <p>Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S i Miščenić, G. (2003). Problemi u ponašanju predškolske djece prema procjeni roditelja i odgojitelja. <i>Psihologijske teme</i>, 12, 63-76.</p>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<p>Dosadašnje iskustvo u izvođenju nastave.</p> <p>Sudjelovanje na seminarima namijenjenim unaprijeđenju i osuvremenjivanju nastavnih metoda i pristupa u visokoškolskoj nastavi:</p> <p><i>Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi</i>, Sveučilište u Rijeci, akademska godina 2002./2003.</p>	

<b>Ime i prezime suradnika</b>	dr.phil. Kornelija Mrnjaus
<b>Email:</b>	kmrnjaus@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	www.ffri.hr
<b>Ustanova suradnika</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje</b>	Viša asistentica
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	03.09.2007.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Kornelija Mrnjaus viša je asistentica na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci. Diplomirala je 1998. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci i stekla naziv profesor pedagogije i informatike obranivši diplomski rad na temu „Odgoj i obrazovanje za građansko društvo“. Doktorirala je 2007. godine na Sveučilištu u Klagenfurtu, Austrija i stekla naziv doktorica filozofije iz područja pedagogije obranivši doktorski rad na temu „Odgoj za vrijednosti u Hrvatskoj“. Završila je intenzivni „Training of Trainers Program“ kojim je osposobljena za vođenje radionica za teme - organizacijski razvoj, Project Management, vještine vođenja, Team-building, vještine komuniciranja, tehnike pregovaranja, tehnike moderiranja, planiranje troškova, strateško planiranje. Boravila je mjesec dana na University of Connecticut, SAD na naprednom Training of Trainers programu. Jedna je od osnivačica prve trenerske udruge u Hrvatskoj – udruge SMART. Tri je godine radila kao Human Resources Manager u Siemensu d.d., Zagreb gdje je bila odgovorna za sva personalna pitanja, planiranje personala, organizaciju i provedbu razvojnih programa za managere i djelatnike, assessmente, moderaciju sastanaka, recruiting. Članica je Operativnog tima za podršku Povjerenstvu za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira te Etičkog povjerenstva Filozofskog fakulteta u Rijeci. Od 09/07 je ECTS-koordinatorka Odsjeka za pedagogiju. Aktivno se služi engleskim i njemačkim jezikom.</p>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<b>Rad na projektima/programima</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Uspostava suradnje između lokalne uprave i samouprave i udruga u Rijeci“, CERANEO/USAID, Rijeka, 1999-2000, voditeljica projekta</li> </ul>	
<b>Djelatnost na usavršavanju</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Training of Trainers Program, 01-06/99, CSDF/AED/USAID, Zagreb, Hrvatska</li> <li>• Advanced Training of Trainers Program, 10/00, University of Connecticut, Hartford, USA</li> <li>• Reality therapy – basic-weekend, 03/03, HURT, Zagreb, Hrvatska</li> </ul>	
<b>Popis relevantnih radova</b>	
<p>Jagustović, R., Mrnjaus, K., Vojvodić, A. (ur.) (1999). <i>NVO priručnik</i>. AED, Zagreb</p> <p>Ledić, J., Mrnjaus, K. (2000). „Gangs, Mafia and Groups of Renegades“: <i>(Mis)conceptions about Civil Society and Third Sector in Croatia</i>. ISTR 4th International Conference, Trinity College, Dublin, Irland</p> <p>Mrnjaus, K. (2007). <i>Odgoj za vrijednosti u hrvatskom obrazovnom sustavu – odgoj za Hrvatsku 21. stoljeća</i>. U Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (2007). <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>, Svezak 2., Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb, s. 442-455.</p>	

<b>Ime i prezime suradnika</b>	Nena Rončević
<b>Email:</b>	nroncevic@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	www.ffri.h
<b>Ustanova suradnika</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje</b>	Asistentica
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	16.10.2007.
<b>Kratki životopis</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rođena u Splitu 26.11.1977., državljanka RH, Hrvatica</li> <li>• diplomirala 2002. god. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (profesor sociologije)</li> <li>• 02/05 upisan poslijediplomski znanstveni studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci</li> <li>• od 01.11.2007. god. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Rijeci (Odsjek za pedagogiju) kao asistentica</li> <li>• od 01/2004 do 11/2007 – stručna suradnica – sociologinja, Primorsko – goranska županija Županijski zavod za održivi razvoj i prostorno planiranje</li> <li>• 03/03 – 12/03 – volonterski radu pri Upravnom odjelu socijalne skrbi i zdravstvene zaštite Grada Splita, Split</li> <li>• 09/2001-01/2002 volonterski rad u Vladi Republike Hrvatske pri Uredu za odnose s javnošću</li> <li>• aktivno služenje engleskim jezikom</li> </ul>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<b>Rad na projektima/programima</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Od 2008 Tempus Program, EU i Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije: Razvoj kurikuluma za Studij Promocija zdravlja i prevencije ovisnosti – suradnica ekspertnog tima</li> <li>• Od 2007 – Projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa „Sveučilište i vanjsko okruženje u kontekstu europskih integracijskih procesa“, voditeljica prof.dr.sc. Jasminka Ledić, suradnica</li> <li>• 2006-2007 – Projekt „Socijalna karta Primorsko-goranske županije“, Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije i Primorsko goranska županija, suradnica</li> <li>• 2006 - Sociološko empirijsko istraživanje „Kvaliteta življenja – stavovi predstavnika interesnih skupina u JLS-e“- vođenje i sudjelovanje</li> <li>• 2004-2006 – „Program održivog razvitka kvarnerskih otoka“, Primorsko-goranska županija, Županijski zavod za održivi razvoj i prostorno planiranje, suradnica</li> <li>• od 2006 – Evaluacija programa „Priprema za brak“ Ureda za obitelj Riječke nadbiskupije, voditeljica</li> <li>• 2006 – Projekt „Lokalna Agenda 21 Koprivnica“ za Regionalni centar zaštite okoliša za Srednju i Istočnu Europu (REC), Ured u Hrvatskoj, - suradnica</li> <li>• 2006 – Istraživanje „Evaluacija nastavnog procesa iz perspektive studenta“ – Sveučilište u Splitu, Arhitektonsko-građevinski fakultet, suradnica</li> <li>• 2005 – Istraživanje „Problemi u funkcioniranju lokalne samouprave: analiza stavova gradonačelnika i načelnika Primorsko-goranske županije“ - voditeljica</li> <li>• 2004 – Istraživanje „Percepcija budućeg razvoja: analiza stavova interesnih skupina otoka Lošinja“ - voditeljica</li> <li>• 2003 –Istraživanje „Socijalna i zdravstvena slika Grada Splita“, voditeljica i suradnica</li> </ul>	
<b>Članstvo u udrugama (izbor)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatsko sociološko društvo</li> </ul>	
<b>Djelatnost na usavršavanju (izbor)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2008 – međunarodna konferencija „EASY-ECO 2005-2007 – Governance by Evaluation: Institutional Capacities and Learning for Sustainable Development“, Beč, Austrija 11.-14.03.2008. u organizaciji Research Institute for Managing Sustainability at the Vienna University of Economics and Business Administration. EU grant – Marie Curie Actions</li> <li>• 2007 – napredni edukacijski tečaj „EASY-ECO 2005-2007 – Evaluacija održivosti“, Krakow, Poljska 5.-14.09.2007. u organizaciji The Sendzimir Foundation. EU grant – Marie Curie Actions</li> <li>• 2007 – seminar „Planiranje kurikuluma u visokom obrazovanju za održivi razvoj u kontekstu Bolonjskog procesa“ u organizaciji REIC i UNESCO-BRESCE, Sarajevo, Bosna i Hercegovina</li> <li>• 2006 – prezentacija istraživanja na Međunarodnoj konferenciji “Socijalna politika i regionalni razvoj” u organizaciji Ekonomskog institute, Zagreb (EIZ) i Friedrich Ebert Stiftung, (FES), Zagreb, Hrvatska</li> <li>• 2004 - sudjelovanje s radom na konferenciji ECO IMAGINE “Coastal Governance, Planning and Design and GI” Genova, Italija EU grant – Marie Curie Actions</li> </ul>	

- 2004 – putem Interneta završen napredni edukacijski tečaj na temu «Integralno upravljanje obalnim područjem», u organizaciji The Coastal Management Centre Priority Actions Programme/Regional Activity Centre (PAP/RAC), UNEP, Split
- 2004 - prezentacija istraživanja na stručnom skupu "Život na otoku – zašto i kako ostati" Lubenice, otok Cres, Hrvatska

#### **Popis relevantnih radova**

##### **/ZBORNICI RADOVA DOMAĆIH I MEĐUNARODNIH ZNANSTVENIH SKUPOVA**

- Črnjar M., Vahtar-Jurković K., Rončević N., (2008.) „Uloga regionalne samouprave u edukaciji za održivi razvoj: primjer Primorsko-goranske županije“, Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj Plitvice (rad prihvaćen za objavljivanje)
- Črnjar M., Rafajac B., Rončević N. (2008.) „Stavovi srednjoškolaca na Kvarnerskim otocima spram zaštite okoliša“ Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Cjeloživotno učenje za održivi razvoj Plitvice (rad prihvaćen za objavljivanje)
- Črnjar, M., Jospipović, I., Malatestinić, Đ., Rončević N. (2007) „Sociological Survey on Attitudes of Representatives of Social Groups in the County of Primorje and Gorski Kotar towards some Aspects of Quality of Life at the Sub-regional Level“. U Grupa autora „Social policy and regional development“ Ekonomski institut, Zagreb i Friedrich Ebert Stiftung

##### **Stručni rad**

- Rončević N. (2005) „Mladi na kvarnerskim otocima“ U Črnjar M. i dr. (ur.), Međunarodna radionica Analiza razvojnih potencijala otoka, 18.-25. svibnja 2004.: (na primjeru Primorsko-goranske županije i otoka Ilovika) (str. 64-68) Rijeka : Primorsko-goranska županija, Županijski zavod za održivi razvoj i prostorno planiranje

##### **Knjige**

- Vahtar-Jurković K., Čanik J., Rončević N. (2007) „Plan gospodarenja otpadom Primorsko-goranske županije: za razdoblje 2007.-2015. Rijeka“ : Primorsko-goranska županija, 96 str.
- Rončević, N. (2006) „Evaluacija nastavnog procesa iz perspektive studenta“ - obrada i interpretacija anketnog upitnika Split: Građevinsko-arhitektonski fakultet Sveučilišta, 2006. 94 str.
- Radelja N., Zec V. (2004) „Rezultati istraživanja: Grad Split“, U Žitnik E i dr. (ur.) Mreža uzajamne pomoći : projekt, Split : Udruga Mi, 2004. 83 str. ; (str. 45-86)
- Rončević N., Roviš D. (2007), „Istraživanja rizičnih ponašanja djece i mladih u Primorsko-goranskoj županiji» 7. međunarodni znanstveni skup «Istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima“ (objavljeni sažetak - poster)

<b>Ime i prezime suradnika</b>	Ana Ban
<b>Email:</b>	asupak@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	www.ffri.hr
<b>Ustanova suradnika</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje</b>	Znanstveni novak/asistent
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	02. studeni 2007.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođena 05. rujna 1980. godine u Rijeci, gdje je završila osnovno i srednje obrazovanje. Diplomirala je 2007. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci s ocjenom odličan na temi "Projektiranje informacijskih sustava" i stekla zvanje profesora pedagogije i informatike. Od studenoga 2007. godine zaposlena na Filozofskom fakultetu u Rijeci, na Odsjeku za pedagogiju, kao znanstveni novak u suradničkom zvanju asistenta. Na Odsjeku za pedagogiju izvodi seminare i vježbe iz kolegija Komparativna pedagogija, Školski savjetodavni rad, Obrazovanje i žene i Teorije odgoja.</p>	
<b>Popis relevantnih radova</b>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	

<b>Ime i prezime suradnika</b>	Bojana Čulum, prof.
<b>Email:</b>	bculum@ffri.hr
<b>Web stranice:</b>	www.ffri.hr
<b>Ustanova suradnika</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje</b>	Znanstvena novakinja/asistentica
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	16.09.2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rođena u Rijeci 24.03.1979., državljanka RH, Hrvatica</li> <li>• diplomirala 2003. god. na Filozofskom fakultetu u Rijeci (profesor pedagogije i informatike)</li> <li>• korisnica državne stipendije (4 i pol godine)</li> <li>• 01/02 – 06/02 - provedeno samostalno istraživanje za potrebe diplomskog rada (Škola u promociji volontiranja: hrvatsko i američko iskustvo), West Virginia University, Morgantown, WV, USA</li> <li>• 02/05 upisan poslijediplomski znanstveni studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Rijeci</li> <li>• od 03.01.2005. god. zaposlena na Filozofskom fakultetu u Rijeci (Odsjek za pedagogiju) kao znanstvena novakinja/asistentica na projektu «Preduvjeti osiguranja kvalitete u visokom školstvu» (0009004); glavni istraživač prof.dr.sc. Jasminka Ledić, MZOŠ</li> <li>• 01/2005 – vanjska suradnica (trenerica/konzultantica) u Udruzi za razvoj civilnog društva SMART</li> <li>• 06/02 – 01/05 – zaposlena u Udruzi za razvoj civilnog društva SMART iz Rijeke</li> <li>• od 2003. godine članica Nacionalnog odbora za razvoj volonterstva Republike Hrvatske</li> <li>• višegodišnje volonterstvo</li> <li>• aktivno služenje engleskim i talijanskim jezikom</li> </ul>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Rad na projektima/programima (Udruga za razvoj civilnog društva SMART)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Razvoj lokalnih inicijativa – CroNGO Program suradnje i razvoja zajednica» («Local Initiatives Development – CroNGO Community and Partnership Program»), AED/USAID 2004-2006, programska asistentica/vanjska suradnica</li> <li>• «Razvoj lokalnih inicijativa – CroNGO Program malih financijskih potpora» («Local Initiatives Development – CroNGO Small Grants Program), AED/USAID, 2002-2004, koordinatorica malih potpora u SMARTu (monitoring i evaluacija projekata)</li> <li>• «Modularni program – korak dalje u izgradnji kapaciteta organizacija za ženska ljudska prava» («Women's organizations - a step further in the capacity building»), Europska komisija, 2004, programska asistentica</li> <li>• «Modularni program – Izgradnja kapacitete organizacija za ženska ljudska prava», («Modular Program - Capacity Building of Croatian Women's Human Rights Organisations»), Europska komisija, 2003-2004, programska asistentica</li> <li>• «Edukacijom do partnerstva» («Through Education Towards Partnership»), programska asistentica, 2003</li> <li>• "Uključenost građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonteri rad" («Citizens' involvement in civic initiatives through volunteering»); volonterka/asistentica, koordinatorica volontera, 2001</li> <li>• «SIC – Studentski informacijski centar», Udruga za razvoj visokoga školstva «Universitas», koordinatorica projekta, Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske/MZOŠ, 2000</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Članstvo u udrugama (izbor)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udruga za razvoj visokoga školstva «Universitas», jedna od osnivača i izvršna direktorica (2005.)</li> <li>• Udruga za razvoj civilnog društva SMART</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Djelatnost na usavršavanju (izbor)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prva nacionalna konferencija o volonterstvu – voditeljica radionice Edukacija i istraživanja (Cavtat, 09/04)</li> <li>• VolontEurope, međunarodna konferencija o razvoju volonterstva (Cavtat, 09/04)</li> <li>• Program obuke predavača na regionalnoj razini za pitanja Europske Unije i europskih integracija, Ministarstvo europskih integracija (Zagreb, 07 – 10/04)</li> <li>• Upravljanje projektnim ciklusom, Ministarstvo europskih integracija (Zagreb, 09/04), sudionica treninga</li> <li>• “Međusektorska suradnja”, USAID, WL, IBLF, sudionica treninga (Brijuni, 05/2004)</li> <li>• “Foundations for Europe: The Citizens facing Challenges of Globalization”, USAID, AED, WL, sudionica na međunarodnoj konferenciji (Lisabon, 06/2003)</li> <li>• “NGO Support Centers”, USAID, AED, WL, sudionica trening programa (Poljska, 06/2003)</li> <li>• “Using IT in Higher Education”, Udruga “Universitas”, Sveučilište u Rijeci, sudionica radionice</li> </ul>	

(Rijeka, 02/2002)

- "Active Learning in Higher Education", Udruga "Universitas", Sveučilište u Rijeci, sudionica radionice (Rijeka, 02/2002)
- "Designing or Redesigning a Course", Udruga "Universitas", Sveučilište u Rijeci, sudionica radionice (Rijeka, 01/2002)

**Popis relevantnih radova**

/

<b>Ime i prezime suradnika</b>	Siniša Kušić, prof.
<b>Email:</b>	sinisakusic@net.hr
<b>Web stranice:</b>	nema
<b>Ustanova suradnika</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Zvanje</b>	Znanstveni novak/asistent
<b>Datum zadnjeg izbora u zvanje</b>	18. prosinac 2004.
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Rođen 26. svibnja 1980. godine u Rijeci, gdje je završio osnovno i srednje obrazovanje. Diplomirao je 2004. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci s ocjenom odličan na temi "Odgojno-obrazovno ozračje – čimbenik kvalitetne nastave" i stekao zvanje profesor pedagogije i informatike. Godine 2001. osnovao je Udrugu studenata pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci "JANUS", čiji je predsjednik od 2001. do 2004. godine. Od siječnja 2005. godine zaposlen na Filozofskom fakultetu u Rijeci, na Odsjeku za pedagogiju, kao znanstveni novak u suradničkom zvanju asistenta. Na Odsjeku za pedagogiju izvodi seminare i vježbe iz kolegija Didaktika i Andragogija. Poslijediplomski magistarski znanstveni studij pedagogije upisuje u veljači 2005. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci.</p>	
<b>Popis relevantnih radova</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grubišić, D. prof., Kušić, S. prof. (2004.), "Utjecaj TV reklama na djecu – komercijalizacija djetinjstva". U: Blažič, M. (ur.) Zbornik prispevkov s međunarodnog znanstvenog simpozija "Mediji v izobraževanju". Novo mesto: Visokoškolsko središće Novo mesto.</li> <li>2. Kušić, S. prof., Prpić, B. "Utjecaj mass medija na (ne)prevenciju ovisnosti" (u tisku)</li> <li>3. Prof. dr.sc. Klapan, A., Grubišić, D. prof., Kušić, S. prof. "Evaluation in the educational and learning processes – key didactical question" (u tisku)</li> </ol>	
<b>Ostale kvalifikacije za izvođenje nastave kolegija</b>	
<p>Sudjelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Škola stvaralaštva "Novigradsko proljeće 2004." – član stručnog tima (pedagog)</li> <li><input type="checkbox"/> Međunarodna andragoška ljetna akademija, 24.-27. lipnja 2004. godine, Selce, Hrvatska – jedan od voditelja radionice "Adult educators competencies"</li> <li><input type="checkbox"/> Međunarodni znanstveni simpozij "Mediji v izobraževanju", 07.-08. listopada 2004. godine, Novo mesto, Slovenija</li> <li><input type="checkbox"/> Međunarodni znanstveno-stručni skup "Škola bez droge", u organizaciji Međunarodnog centra prevencije ovisnosti, 10.-11. prosinca 2004. godine, Višnjan, Hrvatska</li> <li><input type="checkbox"/> 13. Zimska Andragoška škola, 27.-29. siječanj 2005. godine, Opatija, Hrvatska</li> </ul>	

#### **4.5. Popis nastavnih radilišta**

Nastavna radilišta sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije su odgojno-obrazovne ustanove, radne organizacije, kulturne i javne ustanove. S obzirom na potrebe praktičnog osposobljavanja studenata u različitim nastavnim predmetima odnosi će se ugovorno definirati sukladno diferenciranim potrebama i pravilnicima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH o praktičnom osposobljavanju stručnih suradnika. U vezi s tim nastavit će se suradnja s ustanovama: OŠ Pehlin, Učenički dom Lovran, Građevinska škola Rijeka, Centar za odgoj i obrazovanje rijeka, OŠ Kozala, Tehnička škola Rijeka, Dom srednjih škola Podmurvice, Pučko otvoreno učilište Rijeka, Dom mladih Rijeka. Odsjek za pedagogiju sukladno potrebama praktičnog osposobljavanja studenata ostvaruje povremene oblike suradnje s različitim institucijama.

#### **4.6. Optimalni broj studenata**

Optimalni broj studenata na sveučilišnom preddiplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije je 20.

#### **4.7. Procjena troškova studija po studentu**

Troškovi izvođenja sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije iznose (izračun računovodstva) 18.650,43 po studentu.

#### **4.8. Načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvođenja predloženih studijskih programa izvoditi će se na osnovi Sustava praćenja kvalitete i uspješnosti studija Filozofskog fakulteta u Rijeci, Sustava praćenja kvalitete i uspješnosti Sveučilišta u Rijeci te Sustava praćenja definiranog studijskim programima pedagogije. Sustavom praćenja studijskih programa pedagogije obuhvaćeno je: evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta, evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe modula, evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe cijelog studijskog programa te organizacijske i administrativne podrške studija. Praćenje i unapređivanje kvalitete cijelih studijskih programa provodi se postupcima procesne i produktne evaluacije, a iluminativnom evaluacijom procjene korisnika studijskog programa (ravnatelj škola, voditelji kadrovskih službi, menadžeri i dr.).

U procesu praćenja i unapređenja kvalitete predloženog studijskog programa pedagogije primjenjuju se slijedeće aktivnosti:

- utvrđuje indikatore kvalitete sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije;
- provodi istraživanje i anketiranje studenata o redovitosti i organiziranosti izvođenja nastave, cjelovitosti sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije, literaturi i resursima za učenje, uvođenju novih pristupa i oblika izvođenja i unapređenja nastave, ispitima, općim i specifičnim kompetencijama, radnoj komunikaciji s nastavnicima, informiranosti studenata o sveučilišnom preddiplomskom dvopredmetnom (A+A) studiju pedagogije, mogućnosti utjecaja studenata na strukturu studijskog programa, sadržaje i metodologiju izvođenja nastave, te radnom opterećenju studenata (ECTS);
- provodi istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima iz gornje alineje;
- provodi analizu polaganja ispita, transparentnosti i objektivnosti provjere znanja i kompetencija, uspješnosti studiranja, kao i uzroka neuspješnosti studiranja;
- provodi analizu mobilnosti studenata i fleksibilnosti sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije;
- provodi analizu materijalnih i kadrovskih sredstava potrebnih za izvođenje sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog (A+A) studija pedagogije;
- donosi plan mjera za uklanjanje utvrđenih nedostataka te unapređenja u idućoj akademskoj godini i metodologiju za praćenje;
- vodi dokumentaciju o mišljenjima studenata i nastavnika (materijal za nastavnički portfolio), te vrši njihovu analizu;
- donosi plan mjera za unapređenje učenja na predmetima i načinu praćenja njihovog izvršenja za iduću akademsku godinu.